

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Безопасное детство» города Улан-Удэ»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» августа 2023 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
директор центра  
Попова Т. В.

«29» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Естественно-научной направленности

**«Первые шаги в медицину»**

Возраст обучающихся 14-17 лет

Срок реализации 1 год

Количество часов в год 216 часов

Улан-Удэ

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....   | 3  |
| Тематические планы.....       | 7  |
| Содержание программы.....     | 7  |
| Учебно-материальная база..... | 12 |
| Список литературы.....        | 12 |



## **Пояснительная записка**

### ***Направленность***

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Первые шаги в медицину» (далее – программа) имеет естественно-научную направленность.

### ***Актуальность***

В современных условиях развития общества проблемы здоровья и здорового образа жизни стоят очень остро. Состояние здоровья человека неразрывно связано с экологической обстановкой и наличием элементарных знаний в области анатомии, физиологии, медицины, что и обусловило создание данной программы и ее востребованность. Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи, просвещения в области молодежных проблем, этики и физиологии, знакомство с профессией медработника.

### ***Педагогическая целесообразность***

Занятия помогают детям увидеть мир с точки зрения здорового образа жизни, лучше его понять, грамотно ориентироваться в обилии медицинской информации. Программа предполагает развитие у ребенка правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение элементарных практических навыков при оказании само- и взаимопомощи.

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

### ***Задачи:***

#### ***Обучающие:***

- Познакомить детей с медициной как наукой, с профессией «медработник», дать элементарные знания в области медицины.
- Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни.
- Расширить знания обучающихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека.
- Формировать у детей практические навыки по оказанию первой помощи.
- Познакомить с основными группами лекарственных средств и правилами их применения.

#### ***Развивающие:***

- Формировать умение адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических и экстремальных ситуациях, умение принимать решения и нести за них ответственность.
- Способствовать развитию коммуникативных качеств, развитию умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.
- Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).
- Развивать умение анализировать полученную информацию.

#### ***Воспитательные:***

- Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.
- Формировать у детей отношение к здоровью и жизни как к ценности.

### ***Сроки реализации***

Программа ориентирована на детей 14-17 лет, изучающих естественные науки в школе.



### **Формы и режим занятий**

Занятия групповые. Проводятся: 3 раз в неделю по 2 часа (216 часов)

### **Формы занятий:**

- Выездные – экскурсии в музеи
- Лабораторные и практические занятия
- Семинар
- Игра-соревнование

### **Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:**

- Групповая
- Индивидуально-групповая

Используемые на занятиях педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- технология развития критического мышления;
- технология кейсов;
- технологии проектного обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии кооперативного обучения;
- технологии организации исследовательской деятельности.

### **Приемы и методы**

- Рассказ, беседа, опросы.
- Практическая работа – выработка навыков оказания первой помощи.
- Игры, викторины, конкурсы.
- Работа с литературой.
- Анкетирование.
- Проведение социологического опроса.
- Просмотр видеофильма.

Материал целесообразно давать единым блоком, не разрывая тему и используя различные методы и формы работы.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате обучения по программе обучающиеся будут:

- Знать основные виды неотложных медицинских состояний.
- Знать особенности строения и функционирования различных систем и органов организма человека, их основные заболевания и способы их профилактики.
- Уметь оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации и осуществлять сердечно-легочную реанимацию;
- Уметь оказать первую помощь при возникновении различных видов травм;
- Знать правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах;
- Знать основные группы лекарственных средств и правила их применения.
- Знать правила личной и общественной санитарной гигиены.
- Уметь работать с источниками медицинской информации.
- Уметь анализировать полученную информацию
- Осознавать ценность здоровья, понимать необходимость вести здоровый образ жизни.
- С пониманием и состраданием относиться к окружающим.
- Уметь слаженно и согласованно работать и взаимодействовать в группе.

### **Предметная диагностика проводится в форме:**

- анкетирования;
- тестирования;



- опроса-беседы на закрепление полученных знаний;
- игры;
- семинара;
- практической работы – оценка деятельности обучающихся.

**Педагогическая диагностика предполагает:**

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- личные беседы с детьми.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- Семинар с обсуждением сообщений обучающихся на тему «Здоровый образ жизни».
- Итоговая игра-соревнование.

**Ожидаемые результаты:**

- Знать особенности развития медицины как науки.
- Понимать особенности профессии «медработник».
- Знать особенности строения и функционирования различных систем и органов организма человека, их основные заболевания и способы их профилактики.
- Знать основные способы проведения самонаблюдений за физиологическим состоянием организма человека и применять их.
- Знать основные виды неотложных медицинских состояний.
- Уметь оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации и осуществлять сердечно-легочную реанимацию.
- Уметь оказать первую помощь при возникновении различных видов травм.
- Знать правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах.
- Знать основные группы лекарственных средств и правила их применения.
- Знать правила личной и общественной санитарной гигиены.
- Уметь слаженно, согласованно работать и взаимодействовать в группе.
- Уметь работать с учебной литературой и оформлять конспект, используя основные логические приемы.
- Понимать необходимость соблюдения норм здорового образа жизни.
- Сознать ценность жизни и здоровья человека.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| № п/п | Название темы                                | Всего часов | Теория | Практика |
|-------|----------------------------------------------|-------------|--------|----------|
| 1.    | Вводное занятие. Введение в программу        | 2           | 1      | 1        |
| 2     | Медицина как наука                           | 14          | 7      | 7        |
| 3     | Человек: анатомия, физиология, медицина      | 16          | 6      | 10       |
| 4     | Здоровье                                     | 16          | 6      | 10       |
| 5     | Генетика и здоровье                          | 18          | 6      | 12       |
| 6     | Человек и природная среда Республики Бурятия | 20          | 10     | 10       |
| 7     | Нервная система и органы чувств человека     | 26          | 6      | 20       |



|    |                                                        |            |           |            |
|----|--------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|
| 8  | Опорно-двигательная, дыхательная и кровеносная системы | 26         | 6         | 20         |
| 9  | Обмен веществ и питание                                | 16         | 6         | 10         |
| 10 | Заболевания школьников                                 | 16         | 6         | 10         |
| 11 | Профориентация. Медицинские профессии                  | 8          | 4         | 4          |
| 12 | Научно-исследовательская и проектная деятельность      | 30         | 10        | 20         |
| 13 | Мини-конференция                                       | 4          | -         | 4          |
| 14 | Итоговое занятие                                       | 4          | 2         | 2          |
|    | <b>Всего часов</b>                                     | <b>216</b> | <b>76</b> | <b>140</b> |

### Содержание программы

#### 1. Вводное занятие.

*Теория.* Цели и задачи второго года обучения. Беседа о том, в каких ситуациях летом, обучающимся возможно пришлось применить полученные на первом году обучения знания.

*Практика.* Написание эссе «Что из полученных знаний мне пригодилось?». Ситуационные игры-задачи, направленные на актуализацию ЗУН обучающихся.

#### 2. Медицина как наука

*Теория.* История медицины. Теоретические основы медицины. Биология и медицина. Химия и медицина. Современные направления медицины. Медицина традиционная и «народная».

*Практика.* Экскурсия. Сообщения, доклады. Круглый стол. Видеолекторий.

#### 3. Человек: анатомия, физиология, медицина

*Теория.* Организм человека на разных уровнях организации биологических систем. Целостный подход. Регуляторные системы организма человека.

*Практика.* Практические и лабораторные работы. Видеолектории. Дискуссии. Тренинги. Деловые игры.

#### 4. Здоровье

*Теория.* Углубление представлений о понятии «Здоровье» и факторов, влияющих на него. Концепция здоровья. Медико-социальная помощь.

*Практика.* Практические и лабораторные работы. Видеолектории. Дискуссии. Тренинги. Деловые игры. Круглый стол.

#### 5. Генетика и здоровье

*Теория.* Молекулярная генетика. Генетика Г.Менделя и Т.Моргана. Законы генетики. Генетические заболевания и синдромы человека.

*Практика.* Практикум «Генетическая экспертиза». Практикум «Анализ родословных». Экскурсия.

#### 6. Человек и природная среда Республики Бурятия

*Теория.* Человек и окружающая его природная среда. Факторы среды и их влияние на здоровье человека в Республике Бурятия.

*Практика.* Практикум «Статус здоровья дальневосточника». Экскурсия. Круглый стол.

#### 7. Нервная система и органы чувств человека

*Теория.* Физиологическая адаптация нервной системы к условиям жизни в Республике Бурятия. Биоритмы дальневосточников. Скажем стрессу «Нет!». Неприятные сюрпризы природы. Шум и наше здоровье. Видеть мир – это прекрасно!



*Практика.* Практические работы. Экскурсия. Сообщения и доклады.

#### **8. Опорно-двигательная, дыхательная и кровеносная системы**

*Теория.* Особенности анатомии и физиологии систем организма. Заболевания и их профилактика. Первая медицинская помощь.

*Практика.* Практические и лабораторные работы. Экскурсия.

#### **9. Обмен веществ и питание**

*Теория.* Теоретические основы понятия «обмен веществ». Рацион питания человека и его составляющие. Заболевания, связанные с нарушением обменных процессов и их профилактика.

*Практика.* Лабораторные и практические работы. Составление рациона питания.

#### **10. Заболевания школьников**

*Теория.* Хронические заболевания у школьников Республики Бурятия. Общее состояние здоровья подростков в экологических условиях Приамурья. Вредные привычки и образ жизни

*Практика.* Экскурсия. Работа с источниками информации. Круглый стол.

#### **11. Профориентация. Медицинские профессии**

*Теория.* Твоя будущая медицинская профессия. Калейдоскоп медицинских профессий. Профессии будущего.

*Практика.* Экскурсия. Беседы со специалистами. Тестирование и опрос.

#### **12. Научно-исследовательская и проектная деятельность**

*Теория.* «От идеи до результата». Общие принципы написания исследовательской работы

*Практика.* Разработка темы. Работа с источниками информации. Проведение исследования

#### **13. Мини-конференция**

*Практика.* Защита исследовательских и проектных работ.

#### **1. Итоговое занятие**

*Теория.* Подведение итогов за год.

*Практика.* Итоговая игра-соревнование.

### **УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА**

Таблицы по анатомии, физиологии и гигиене; общей биологии.

Микропрепараты по физиологии, общей биологии.

Приборы: микроскоп, лупы ручные, препаровальные иглы, предметные, покровные стекла, секундомеры, персональный компьютер, мультимедиа-проектор, имитации ранений, манекен-тренажер

Слайдовые презентации анатомии и физиологии, общей биологии, медицине

Учебные видеофильмы.



## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Список литературы для педагога

1. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: Учеб. пособие. - М.: Медицина, 1990. - 336 с.
2. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2005. - 312с.
3. Большая Медицинская Энциклопедия/ Под ред. Б. В. Петровского. - М., 1985.
4. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Хирургия. - М., 1990.
5. Буянов В. М. Первая медицинская помощь: для учащихся мед. Училищ. - М., 1994. - 192с.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Военно-полевая хирургия: Учебник / Под ред. К. М. Лисицына, Ю. Г. Шапошникова. - М., 1982. - 336с.
8. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. - М.: Медицина, 1990.-206 с.
9. Дмитриева З. В., Кошелев А. А., Теплова А. И. Хирургия с основами реаниматологии. Общая хирургия: Учебное пособие. - СПб., 2003. - 567с.
10. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная Правительством РФ 4 сентября 2014г. №1726-р .
11. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: Практическое руководство. - СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро сервис», 2010. - 84 с.
12. Масленников С. Г. Доврачебная помощь при травмах. - М., 1983.-96 с.
13. Михайлов Ю.М. Налитов В.Н. Протоколы действия для фельдшерских бригад СМП. - С-Пб, 1998.
14. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков/ Под ред. Губаненкова С.М. - СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 278 с.
15. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова. - М., 1990. - 288с.: ил.
16. Ряженков В. В. Фармакология. - М., 1984. - 352 с.
17. Романовский В. Е. Клинический справочник фельдшера. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
18. Сорокина Т. С. История медицины: Учебник для мед. вузов.-2-е изд., перераб. и доп.- М., 1994. - 381 с.: ил.
19. Справочник по анестезиологии и реанимации/ Под ред. В. П. Смолникова. - М., 1970. - 432 с.
20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

### Список литературы для обучающихся

1. Агаджанян П.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. - М: Медицина, 1986
2. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: Пер. С англ. - М.: Мир, 1988. - 248 с.
3. Васильев М. Цветочная фитотерапия. - М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2006. - 96 с.
4. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. - М.: Медицина, 1990.-206 с.
5. Дацкий С.Б., Дацкий Б.М. Растения и косметика. - Пермь: «Урал-пресс», 1994.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980. 30
7. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова,- М., 1990. - 288с.
8. Рубцов В.Г. Зеленая аптека. - Л.: Лениздат, 1980. - 240 с.
9. Сергеев Б.Ф. Занимательная физиология. - М: Молодая гвардия, 1969.
10. Эльштейн Н.В. Диалог о медицине. - Таллин: Валгус, 1986. - 256 с.



11. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта+, 2005. - 464 с.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.anatomy.tj/> - анатомический атлас человека  
<http://anatomia.spb.ru/> - анатомический 3D атлас  
<http://anatomus.ru/> - анатомия и физиология человека  
<http://anatomyonline.ru/> - анатомический атлас (остеология)  
<http://fitoterapija.info/> - фитотерапия  
<http://vk.com/slipupsru> - интернет-журнал "слипапс"  
<http://biomolecula.ru/medicine> - интернет-журнал "биомолекула"  
<http://www.biorf.ru/> - научный интернет-журнал "живые системы"  
<http://sci-dig.ru/category/medicine/> - научный интернет-журнал "новости науки»№



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597677

Владелец Попова Татьяна Валерьевна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024