

Приложение № 6
к Положению о формировании
заявок на создание новых мест
дополнительного образования детей,
обеспечивающих достижение целей,
показателей и результата федерального
проекта «Успех каждого ребенка»
национального проекта «Образование» в 2023 г.
на территории Республики Бурятия

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Безопасное детство» города Улан-Удэ

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Первые шаги в медицину»**

для детей 14-17 лет
срок реализации 1 год

Составитель: Борисова Т. В педагог-организа-
тор

г. Улан-Удэ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Тематические планы.....	7
Содержание программы.....	7
Учебно-материальная база.....	12
Список литературы.....	12

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Первые шаги в медицину» (далее – программа) имеет естественно-научную направленность.

Актуальность

В современных условиях развития общества проблемы здоровья и здорового образа жизни стоят очень остро. Состояние здоровья человека неразрывно связано с экологической обстановкой и наличием элементарных знаний в области анатомии, физиологии, медицины, что и обусловило создание данной программы и ее востребованность. Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи, просвещения в области молодежных проблем, этики и физиологии, знакомство с профессией медработника.

Педагогическая целесообразность

Занятия помогают детям увидеть мир с точки зрения здорового образа жизни, лучше его понять, грамотно ориентироваться в обилии медицинской информации. Программа предполагает развитие у ребенка правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение элементарных практических навыков при оказании само- и взаимопомощи.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с медициной как наукой, с профессией «медработник», дать элементарные знания в области медицины.
- Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни.
- Расширить знания обучающихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека.
- Формировать у детей практические навыки по оказанию первой помощи.
- Познакомить с основными группами лекарственных средств и правилами их применения.

Развивающие:

- Формировать умение адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических и экстремальных ситуациях, умение принимать решения и нести за них ответственность.
- Способствовать развитию коммуникативных качеств, развитию умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.
- Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).
- Развивать умение анализировать полученную информацию.

Воспитательные:

- Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.
- Формировать у детей отношение к здоровью и жизни как к ценности.

Сроки реализации

Программа ориентирована на детей 14-17 лет, изучающих естественные науки в школе.

Формы и режим занятий

Занятия групповые. Проводятся: 3 раз в неделю по 2 часа (216 часов)

Формы занятий:

- Выездные – экскурсии в музеи
- Лабораторные и практические занятия
- Семинар
- Игра-соревнование

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- Групповая
- Индивидуально-групповая

Используемые на занятиях педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- технология развития критического мышления;
- технология кейсов;
- технологии проектного обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии кооперативного обучения;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Приемы и методы

- Рассказ, беседа, опросы.
- Практическая работа – выработка навыков оказания первой помощи.
- Игры, викторины, конкурсы.
- Работа с литературой.
- Анкетирование.
- Проведение социологического опроса.
- Просмотр видеофильма.

Материал целесообразно давать единым блоком, не разрывая тему и используя различные методы и формы работы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения по программе обучающиеся будут:

- Знать основные виды неотложных медицинских состояний.
- Знать особенности строения и функционирования различных систем и органов организма человека, их основные заболевания и способы их профилактики.
- Уметь оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации и осуществлять сердечно-легочную реанимацию;
- Уметь оказать первую помощь при возникновении различных видов травм;
- Знать правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах;
- Знать основные группы лекарственных средств и правила их применения.
- Знать правила личной и общественной санитарной гигиены.
- Уметь работать с источниками медицинской информации.
- Уметь анализировать полученную информацию
- Осознавать ценность здоровья, понимать необходимость вести здоровый образ жизни.
- С пониманием и состраданием относиться к окружающим.
- Уметь слаженно и согласованно работать и взаимодействовать в группе.

Предметная диагностика проводится в форме:

- анкетирования;
- тестирования;

- опроса-беседы на закрепление полученных знаний;
- игры;
- семинара;
- практической работы – оценка деятельности обучающихся.

Педагогическая диагностика предполагает:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- личные беседы с детьми.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Семинар с обсуждением сообщений обучающихся на тему «Здоровый образ жизни».
- Итоговая игра-соревнование.

Ожидаемые результаты:

- Знать особенности развития медицины как науки.
- Понимать особенности профессии «медработник».
- Знать особенности строения и функционирования различных систем и органов организма человека, их основные заболевания и способы их профилактики.
- Знать основные способы проведения самонаблюдений за физиологическим состоянием организма человека и применять их.
- Знать основные виды неотложных медицинских состояний.
- Уметь оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации и осуществлять сердечно-легочную реанимацию.
- Уметь оказать первую помощь при возникновении различных видов травм.
- Знать правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах.
- Знать основные группы лекарственных средств и правила их применения.
- Знать правила личной и общественной санитарной гигиены.
- Уметь слаженно, согласованно работать и взаимодействовать в группе.
- Уметь работать с учебной литературой и оформлять конспект, используя основные логические приемы.
- Понимать необходимость соблюдения норм здорового образа жизни.
- Сознать ценность жизни и здоровья человека.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Введение в программу	2	1	1
2	Медицина как наука	14	7	7
3	Человек: анатомия, физиология, медицина	16	6	10
4	Здоровье	16	6	10
5	Генетика и здоровье	18	6	12
6	Человек и природная среда Республики Бурятия	20	10	10
7	Нервная система и органы чувств человека	26	6	20

8	Опорно-двигательная, дыхательная и кровеносная системы	26	6	20
9	Обмен веществ и питание	16	6	10
10	Заболевания школьников	16	6	10
11	Профориентация. Медицинские профессии	8	4	4
12	Научно-исследовательская и проектная деятельность	30	10	20
13	Мини-конференция	4	-	4
14	Итоговое занятие	4	2	2
	Всего часов	216	76	140

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Цели и задачи второго года обучения. Беседа о том, в каких ситуациях летом, обучающимся возможно пришлось применить полученные на первом году обучения знания.

Практика. Написание эссе «Что из полученных знаний мне пригодилось?». Ситуационные игры-задачи, направленные на актуализацию ЗУН обучающихся.

2. Медицина как наука

Теория. История медицины. Теоретические основы медицины. Биология и медицина. Химия и медицина. Современные направления медицины. Медицина традиционная и «народная».

Практика. Экскурсия. Сообщения, доклады. Круглый стол. Видеолекторий.

3. Человек: анатомия, физиология, медицина

Теория. Организм человека на разных уровнях организации биологических систем. Целостный подход. Регуляторные системы организма человека.

Практика. Практические и лабораторные работы. Видеолектории. Дискуссии. Тренинги. Деловые игры.

4. Здоровье

Теория. Углубление представлений о понятии «Здоровье» и факторов, влияющих на него. Концепция здоровья. Медико-социальная помощь.

Практика. Практические и лабораторные работы. Видеолектории. Дискуссии. Тренинги. Деловые игры. Круглый стол.

5. Генетика и здоровье

Теория. Молекулярная генетика. Генетика Г.Менделя и Т.Моргана. Законы генетики. Генетические заболевания и синдромы человека.

Практика. Практикум «Генетическая экспертиза». Практикум «Анализ родословных». Экскурсия.

6. Человек и природная среда Республики Бурятия

Теория. Человек и окружающая его природная среда. Факторы среды и их влияние на здоровье человека в Республике Бурятия.

Практика. Практикум «Статус здоровья дальневосточника». Экскурсия. Круглый стол.

7. Нервная система и органы чувств человека

Теория. Физиологическая адаптация нервной системы к условиям жизни в Республике Бурятия. Биоритмы дальневосточников. Скажем стрессу «Нет!». Неприятные сюрпризы природы. Шум и наше здоровье. Видеть мир – это прекрасно!

Практика. Практические работы. Экскурсия. Сообщения и доклады.

8. Опорно-двигательная, дыхательная и кровеносная системы

Теория. Особенности анатомии и физиологии систем организма. Заболевания и их профилактика. Первая медицинская помощь.

Практика. Практические и лабораторные работы. Экскурсия.

9. Обмен веществ и питание

Теория. Теоретические основы понятия «обмен веществ». Рацион питания человека и его составляющие. Заболевания, связанные с нарушением обменных процессов и их профилактика.

Практика. Лабораторные и практические работы. Составление рациона питания.

10. Заболевания школьников

Теория. Хронические заболевания у школьников Республики Бурятия. Общее состояние здоровья подростков в экологических условиях Приамурья. Вредные привычки и образ жизни

Практика. Экскурсия. Работа с источниками информации. Круглый стол.

11. Профориентация. Медицинские профессии

Теория. Твоя будущая медицинская профессия. Калейдоскоп медицинских профессий. Профессии будущего.

Практика. Экскурсия. Беседы со специалистами. Тестирование и опрос.

12. Научно-исследовательская и проектная деятельность

Теория. «От идеи до результата». Общие принципы написания исследовательской работы

Практика. Разработка темы. Работа с источниками информации. Проведение исследования

13. Мини-конференция

Практика. Защита исследовательских и проектных работ.

1. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов за год.

Практика. Итоговая игра-соревнование.

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

Таблицы по анатомии, физиологии и гигиене; общей биологии.

Микропрепараты по физиологии, общей биологии.

Приборы: микроскоп, лупы ручные, препаровальные иглы, предметные, покровные стекла, секундомеры, персональный компьютер, мультимедиа-проектор, имитации ранений, манекен-тренажер

Слайдовые презентации анатомии и физиологии, общей биологии, медицине

Учебные видеофильмы.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога

1. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: Учеб. пособие. - М.: Медицина, 1990. - 336 с.
2. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2005. - 312с.
3. Большая Медицинская Энциклопедия/ Под ред. Б. В. Петровского. - М., 1985.
4. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Хирургия. - М., 1990.
5. Буянов В. М. Первая медицинская помощь: для учащихся мед. Училищ. - М., 1994. - 192с.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Военно-полевая хирургия: Учебник / Под ред. К. М. Лисицына, Ю. Г. Шапошникова. - М., 1982. - 336с.
8. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. - М.: Медицина, 1990.-206 с.
9. Дмитриева З. В., Кошелев А. А., Теплова А. И. Хирургия с основами реаниматологии. Общая хирургия: Учебное пособие. - СПб., 2003. - 567с.
10. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная Правительством РФ 4 сентября 2014г. №1726-р.
11. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: Практическое руководство. - СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро сервис», 2010. - 84 с.
12. Масленников С. Г. Доврачебная помощь при травмах. - М., 1983.-96 с.
13. Михайлов Ю.М. Налитов В.Н. Протоколы действия для фельдшерских бригад СМП. - С-Пб, 1998.
14. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков/ Под ред. Губаненкова С.М. - СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 278 с.
15. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова. - М., 1990. - 288с.: ил.
16. Ряженев В. В. Фармакология. - М., 1984. - 352 с.
17. Романовский В. Е. Клинический справочник фельдшера. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
18. Сорокина Т. С. История медицины: Учебник для мед. вузов.-2-е изд., перераб. и доп.- М., 1994. - 381 с.: ил.
19. Справочник по анестезиологии и реанимации/ Под ред. В. П. Смолникова. - М., 1970. - 432 с.
20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Список литературы для обучающихся

1. Агаджанян П.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. - М: Медицина, 1986
2. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: Пер. С англ. - М.: Мир, 1988. - 248 с.
3. Васильев М. Цветочная фитотерапия. - М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2006. - 96 с.
4. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. - М.: Медицина, 1990.-206 с.
5. Дацкий С.Б., Дацкий Б.М. Растения и косметика. - Пермь: «Урал-пресс», 1994.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980. 30
7. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова, - М., 1990. - 288с.
8. Рубцов В.Г. Зеленая аптека. - Л.: Лениздат, 1980. - 240 с.
9. Сергеев Б.Ф. Занимательная физиология. - М: Молодая гвардия, 1969.
10. Эльштейн Н.В. Диалог о медицине. - Таллин: Валгус, 1986. - 256 с.

11. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта+, 2005. - 464 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.anatomy.tj/> - анатомический атлас человека
<http://anatomia.spb.ru/> - анатомический 3D атлас
<http://anatomus.ru/> - анатомия и физиология человека
<http://anatomyonline.ru/> - анатомический атлас (остеология)
<http://fitoterapija.info/> - фитотерапия
<http://vk.com/slipupsru> - интернет-журнал "слипапс"
<http://biomolecula.ru/medicine> - интернет-журнал "биомолекула"
<http://www.biorf.ru/> - научный интернет-журнал "живые системы"
<http://sci-dig.ru/category/medicine/> - научный интернет-журнал "новости науки»№