

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Безопасное детство» города Улан-Удэ»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

директор центра



Попова Т. В.

«29» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«Союз мальчишек и девчонок»

Возраст обучающихся 7-18 лет

Срок реализации 1 год

Количество часов в год 144 часа

Улан-Удэ

2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Безнадзорность и беспризорность — следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведет к увеличению числа преступлений, совершенных несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- массовые нарушения прав детей.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних разработана социально-педагогическая программа «Союз мальчишек и девчонок» («СМид»).

Детский-юношеский центр «Безопасное детство» объединяет свыше тысячи детей и подростков, проживающих в микрорайонах: «Элеватор», «Октябрь», «ЛВРЗ», «Аршан». Основную часть социально-педагогической группы составляют дети из неполных, многодетных, опекунских семей. Многие родители по разным причинам не работают. Из-за тяжелого материального положения, низкого культурного уровня в первую очередь в такой ситуации страдают дети. Они вливаются в криминальные группы, занимаются алкоголизмом, табакокурением, употребляют наркотики, занимаются вымогательством, прогуливают учебные занятия. Дети группы риска не могут в силу материальных и других причин организовать свой досуг (посещать выставки, кинотеатры, музеи, дорогостоящие платные секции).

Социальная бездеятельность провоцирует развитие асоциального поведения. «От нечего делать» совершается большинство хулиганских

др. Таким образом, подростки «принадлежащие сами себе», склонны к поведению, не соотносимо с нормами и ценностями общества. У них в большинстве своем занижена самооценка, они нуждаются в психологической помощи и реабилитации.

Учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Безопасное детство» создал среду детско-взрослого сообщества, в которой все находятся друг с другом в определенных отношениях и зависимостях. Детям легче сравнивать себя, понимать и оценивать в процессе общения и взаимодействия. Благодаря этому, обеспечивается защищенность каждого, его жизненное самоутверждение, оформляется духовный и культурный уровень, формируется характер.

Работа Детского центра по месту жительства очень актуальна. Место жительства - это среда, где живут ребята. Такое учреждение имеет огромные воспитательные возможности. Для детей такой категории центр - это место отдыха, общения, получения социального опыта.

Социально-педагогическая программа является частью программы развития Детско-юношеского центра «Безопасное детство» и направлена на работу с детьми и подростками, нуждающимися в социально-психологической реабилитации. А это возможно в процессе значимой деятельности, при наличии доверительных отношений и в условиях психологически-комфортной среды. Все эти три условия могут быть реализованы в Детско-юношеском центре «Безопасное детство».

Цель программы:

Организация социально - педагогической работы по месту жительства: помощь подросткам в самопознании, в раскрытии своих сильных сторон, преодолении неуверенности и утверждение собственной ценности.

Задачи:

- * Создать в группе атмосферу взаимного принятия, безопасности и поддержки;
- * Определить и создать условия для саморазвития, самоопределения, самоутверждения подростков на микрорайоне;

коммуникативной сфер;

* Повысить представления о собственной значимости, ценности, формирование позитивного образа «Я»;

* Повысить уровень воспитанности и правового воспитания обучающихся;

* Формировать у подростков потребности в здоровом образе жизни посредством привлечения их к активным формам досуга;

* Формировать представления о негативных последствиях воздействия наркотиков, никотина, алкоголя, девиантного поведения на физическое и духовное здоровье человека.

Продолжительность программы рассчитана на один учебный год и составляет 144 часа.

Занятия в социально-педагогическом объединении проводятся 2 раза в неделю.

Формы работы включают в себя: мероприятия, игры, тренинги, классные часы, занятия по арт-терапии, КТД, индивидуальную работу с детьми.

Возраст детей: от 7 до 18 лет.

Ожидаемые результаты подводятся в конце учебного года индивидуально, с помощью опроса, анкетирования, тестирования и др.

Концептуальные основы программы:

Основными идеями программы являются:

Содействие личностному самоопределению подростков;

Самореализация своего «Я»;

Формирование потребности в здоровом образе жизни;

Адаптация подростков в современном обществе, органичное сочетание досуговой, образовательной деятельности детей.

Содержание программы

- помощь семье в решении проблем, связанных с учебной, воспитанием, присмотром за ребенком;

- помощь подростку в устранении причин, негативно влияющих на его поведение, успеваемость и посещение образовательного учреждения;

коммуникативной сфер;

* Повысить представления о собственной значимости, ценности, формирование позитивного образа «Я»;

* Повысить уровень воспитанности и правового воспитания обучающихся;

* Формировать у подростков потребности в здоровом образе жизни посредством привлечения их к активным формам досуга;

* Формировать представления о негативных последствиях воздействия наркотиков, никотина, алкоголя, девиантного поведения на физическое и духовное здоровье человека.

Продолжительность программы рассчитана на один учебный год и составляет 144 часа.

Занятия в социально-педагогическом объединении проводятся 2 раза в неделю.

Формы работы включают в себя: мероприятия, игры, тренинги, классные часы, занятия по арт-терапии, КТД, индивидуальную работу с детьми.

Возраст детей: от 7 до 18 лет.

Ожидаемые результаты подводятся в конце учебного года индивидуально, с помощью опроса, анкетирования, тестирования и др.

Концептуальные основы программы:

Основными идеями программы являются:

Содействие личностному самоопределению подростков;

Самореализация своего «Я»;

Формирование потребности в здоровом образе жизни;

Адаптация подростков в современном обществе, органичное сочетание досуговой, образовательной деятельности детей.

Содержание программы

- помощь семье в решении проблем, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребенком;

- помощь подростку в устранении причин, негативно влияющих на его поведение, успеваемость и посещение образовательного учреждения;

- привлечение детей, родителей, общественности к организации и

жительства;

- изучение, диагностирование, разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;

- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятие стресса, воспитанию детей в семье и т.п;

- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих организаций;

- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи.

Направления социально-педагогической работы с детьми:

Образовательно-воспитательная:

Обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых, содействие педагогической деятельности всех социальных институтов микрорайона - семьи, образовательных учреждений, трудовых коллективов, средств массовой информации, микросоциума.

Стремление полноценно использовать в воспитательном процессе средства и возможности общества, воспитательный потенциал микросреды, возможности самой личности как активного субъекта воспитательного процесса.

Диагностическая:

Постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний, проблем.

Проведение диагностических методик изучения личности ученика.

Предупредительно-профилактическая:

Проведение мероприятий совместно с ОДН, проведение бесед по профилактике употребления психо активных веществ.

Организаторская:

и волонтеров (общественных деятелей) в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки, воспитания и развития, реализации планов, проектов и программ.

Организационно-коммуникативная:

Включение добровольных помощников, население микрорайона в социально-педагогическую работу, в совместный труд и отдых, деловые и личностные контакты, сосредоточивание информации и налаживание взаимодействия между различными социальными институтами в их работе с детьми, семьями.

Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и объединения, а также в планирование КТД в центре.

Коррекционная:

Успешно корректируется образ «Я», улучшается самооценка, исчезают неадекватные формы поведения, налаживаются способы взаимодействия с другими людьми.

Посредническая:

Осуществление связей в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением, ближайшим окружением.

Механизм реализации

Участники программы:

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с отклоняющимся поведением (состоящие на внутриклубном учете, учете в ОДН, КДН).
- организованные подростки центра;
- свободно посещающие центр подростки микрорайона;
- родители обучающихся и педагоги центра;

Программа реализуется на базе центра, где созданы объединения по интересам.

Режим работы объединения: с 10 - 18 ч.

5 дней в неделю.

В дни летних каникул на базе центра организуются смены с дневным

пребыванием детей, реализуется программа по летнему отдыху.

Формы работы:

- * Мероприятия - ситуация, организованная педагогом с воспитательно-образовательной целью (занятия, беседы, диспуты, тренинги).
- * Игра - воображаемая или реальная деятельность, организованная среди подростков для обучения, досуга, общения и развития.
- * Коллективные творческие дела (КТД) - самый высокий уровень взаимодействия подростков друг с другом и с взрослыми.
- * Арт-терапия - наиболее доступная и эффективная форма групповой работы: она соответствует возрастным особенностям детского и подросткового контингента и не требует значительных материальных затрат.
- * Индивидуальная работа с детьми (беседа, индивидуальная помощь социального, психологического характера и мн.др.)

Тематическое планирование

№	тема	Форма занятий	Количество часов			сроки
			всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Правила поведения, внутренний распорядок.	Беседа	2	0	2	сентябрь
2	Занятие по арт-терапии №1	<u>Изотерапия</u>	2	0	2	сентябрь
3	«Я люблю тебя жизнь». Профилактика суицида.	Конкурс рисунков	2	1	1	сентябрь
4	Занятие по арт-терапии № 2	<u>Изотерапия</u>	2	0	2	Сентябрь
5	День пожилого человека	Беседа	2	0	2	сентябрь
6	«Курение дело серьезное». Профилактика употребления ПАВ	Тренинг	2	0	2	октябрь
7	День Учителя	Выпуск стенгазеты	2	0	2	октябрь
8	Занятие по арт-терапии № 3	<u>Изотерапия.</u> Мандалотерапия	2	0	2	октябрь
9	«Ассоциации», «Если хочешь быть здоров», «Сигарета»	Тест	2	1	1	октябрь
10	Занятие по арт-терапии № 4	Мандалотерапия	2	0	2	октябрь
11	Социологический опрос	Опрос	4	0	4	октябрь
12	Занятие по арт-терапии №5	<u>Изотерапия</u>	2	0	2	октябрь
13	«Как влияет курение на молодой организм» Профилактика	Тренинг	2	0	2	октябрь

	употребления ПАВ.					
14	Занятие по арт-терапии № 6	Куклотерапия	2	0	2	октябрь
15	«Скажем терроризму нет» Профилактика терроризма	Классный час	2	1	1	ноябрь
16	Занятие по арт-терапии № 7	<u>Изотерапия</u>	2	0	2	ноябрь
17	День Матери	Праздничное мероприятие	2	0	2	ноябрь
18	Занятие по арт-терапии № 8	Лепка из теста	2	0	0	ноябрь
19	Правовое воспитание	Беседа	2	2	2	ноябрь
20	Занятие по арт-терапии № 9	<u>Изотерапия</u> Лепка из теста	2	0	2	ноябрь
21	«В поисках хорошего настроения» Профилактика суицида»	Тренинг	2	0	2	ноябрь
22	Занятие по арт-терапии № 10	<u>Изотерапия</u>	2	0	2	декабрь
23	«Скажи нет ПАВ!»	Тренинг	2	0	2	декабрь
24	Занятие по арт-терапии № 11	<u>Изотерапия</u>	2	0	2	декабрь
25	Это должен знать каждый. Профилактика терроризма	Выпуск стенгазеты	2	0	2	декабрь
26	Занятие по арт-терапии № 12	Куклотерапия	2	0	2	декабрь
27	Права и обязанности школьников	Беседа	2	2	0	декабрь

28	Занятие по арт-терапии №13	Куклотерапия	2	0	2	декабрь
29	Новый год	Праздничное	6	0	6	декабрь
30	«Пьянство и алкоголизм, распущенность или болезнь».	Тренинг	2	0	2	январь
31	Занятие по арт-терапии №14	Изотерапия	2	0	2	январь
32	«Смысл жизни».	Беседа	2	2	0	январь
33	Занятие по арт-терапии № 15	Изотерапия Апликация	2	0	2	январь
34	«Мы выбираем здоровье!». Профилактика наркомании,	Акция	4	2	2	январь
35	Занятие по арт-терапии №16	Изотерапия	2	0	2	январь
36	«Как вести себя в кризисной обстановке». Профилактика	Беседа	2	1	1	январь
37	Занятие по арт-терапии №17	Изотерапия	2	0	2	январь
38	«Главные ценности нашей жизни (дом, семья, Родина...)».	Тренинг	2	1	1	февраль
39	Занятие по арт-терапии №18	Изотерапия	2	0	2	февраль
40	День влюбленных	Игровая	2	0	2	февраль
41	Занятие по арт-терапии №19	Изотерапия	2	0	2	февраль
42	Сагаалган	Беседа	4	2	2	февраль
43	Занятие по арт-терапии №20	Оригами	2	0	2	февраль
44	День защитника Отечества	Праздничное	2	0	2	февраль
45	Занятие по арт-терапии №21	Изотерапия	2	0	2	февраль
46	Масленица	Беседа Праздничное	4	2	2	март
47	Занятие по арт-терапии №22	Сказкотерапия	2	0	2	март
48	Международный женский день	Праздничное	2	0	2	март
49	Занятие по арт-терапии №23	Изотерапия	2	0	2	март
50	«Ценить настоящее».	Развивающее	2	1	1	март
51	Занятие по арт-терапии №24	Куклотерапия	2	0	2	март
52	«Пьянство и алкоголизм, распущенность или болезнь».	Тренинг	2	0	2	март
53	Занятие по арт-терапии №25	Изотерапия Лепка из	2	0	2	март
54	День космонавтики	Игровая	2	0	2	апрель

		программа				
55	Занятие по арт-терапии №26	Изотерапия	2	0	2	апрель
56	«Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок». Профилактика	Беседа	2	1	1	апрель
57	Занятие по арт-терапии №27	Изотерапия	2	0	2	апрель
58	«Я имею право...». Правовое	Ролевые	6	0	6	апрель
59	Занятие по арт-терапии №28	Изотерапия Апликация	2	0	2	апрель
60	Неделя добра	Выпуск	4	0	4	апрель
61	Занятие по арт-терапии №29	Изотерапия Апликация	2	0	2	апрель
62	«Повышение самоуважения».	Тренинг	2	0	2	апрель
63	Занятие по арт-терапии №30	Мандалотера	2	0	2	апрель
64	«Чистый дом»	Акция	2	0	2	май
65	«Вахта памяти»	Беседа	4	2	2	май
66	«Наш двор»	Трудовой	4	0	4	май
67	«Умей противостоять зависимостям». Профилактика наркомании, алкоголизма,	Тренинг	2	0	2	май
68	«Дерево толерантности».	Тренинг	2	0	2	май
69	«Как преодолеть тревогу».	Развивающее	2	1	1	май
70	«Мы против...». Профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании и употребления ПАВ	Конкурс мультимедийных презентаций	4	2	2	май
71	«День защиты детей»	Праздничное мероприятие	2	0	2	май
ВСЕГО			144 ч.			

Ожидаемые результаты

- Созданы условия для саморазвития, самоопределения, самоутверждения подростков на микрорайоне;
- Созданы условия для развития культурной, эмоционально коммуникативной сфер;
- Имеются представления о собственной значимости, ценности, сформирован позитивного образа «Я»;
- Повышен уровень воспитанности и правового воспитания обучающихся;
- Сформированы у подростков потребности в здоровом образе жизни;
- Сформированы представления о негативных последствиях воздействия наркотиков, никотина, алкоголя, девиантного поведения на физическое и духовное здоровье человека.

1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
4. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №61\20-11 «О социально-педагогической работе с детьми»
5. Айзман Р.И., Иашвили М.В., Лысова Н.Ф. и др. Основы ЗОЖ и профилактики вредных привычек: Мет.пособие.-Новосибирск: ГЦРО, 2001.- С.19-21)
6. Анн Л.Ф. «Психологический тренинг с подростками»- СПб, Питер, 2004 г.
В. М. Блейхер И.В. Крук. Патопсихологическая диагностика. Киев, 1986
7. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Методический практикум по сказкотерапии, М., 2007 г.
8. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В.; Справочник по групповой психокоррекции, Ростов, Феникс, 2006 г
9. Копытин, А. И. Основы Арт-терапии.— СПб., 1999.
10. Копытин, А. И. Практикум по Арт-терапии.— СПб., 2000.
11. Копытин, А.И. Теория и практика арт-терапии/ А.И.Копытин - СПб.: Питер, 2002.
12. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. — СПб.: Речь, 2003.
13. Лидере А.Г «Психологические игры с подростками», М.,2005 г
14. Роджерс, К.Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию/ К.Р. Роджерс; пер. с англ. М.Злотник. - М: Изд-во ЭКСИМО-Пресс, 2001.
15. Рубинштейн С .Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (практическое руководство). - М., 1970.
16. Сакович, Н.А. Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования: Учебно-методическое пособие [В 3 ч.]/ Т.В.Сакович. - Ч. 1. - Минск, 2003.
17. Сакович, Н.А. Практикум по креативной психотерапии:

19. Шкала явной тревожности СМАС (адаптация А.М.Прихожан) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И. Б. Дерманова. - СПб., 2002. С.60-64.
20. Энциклопедия психодиагностики. Диагностика детей под редакцией Д. Райгородского, Бахрах-М, Самара, 2007
27. Юнг, К. Архетип и символ: [Перевод]. М.: Ренессанс, 1991.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390175

Владелец Попова Татьяна Валерьевна

Действителен с 04.04.2024 по 04.04.2025