

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ЦЕНТРА «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО»
ГОРОДА УЛАН-УДЭ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2024 г.
протокол №

«Утверждаю»:
директор МБУ ДО ДЮЦ
«Безопасное детство»
Попова Т. В.
Приказ № 28 от «28» 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Чистая планета»
Естественно-научной направленности**

Возраст учащихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год (216 часов)
Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:
Молодеева И. А.
Педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ, 2024 г.

Рекомендована
методическим советом
Протокол № 1
от «27» 08 24 г.

«Согласовано»:
зам.директора по УВР
МБУ ДО ДЮЦ
«Безопасное детство»
А.М. Золотухина А. М.
«27» августа 2024 г.

Внутренняя рецензия от:

1. Борисовой Татьяны Владимировны, старшего методиста МБУ ДО ДЮЦ «Безопасное детство» г. Улан-Удэ

Внешняя рецензия от:

2. Мельников В.М. - доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики, кандидат педагогических наук БГУ им. Доржи Банзарова

Программа реализуется в МБУ ДО ДЮЦ «Безопасное детство» города Улан-Удэ с 2020 года.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3 Содержание программы
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Условия реализации программы
 - 2.3 Формы аттестации
 - 2.4 Оценочные листы
 - 2.5 Методические материалы
 - 2.6 Список литературы.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Чистая планета» (далее - Программа) реализуется в соответствии нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14".
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Устав учреждения утв. Приказом Комитета по образованию от 15.12.2020 г. № 704.
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы от 30.08.2023 г.

Актуальность

В современных условиях развития общества проблемы здоровья и здорового образа жизни стоят очень остро. Состояние здоровья человека неразрывно связано с экологической обстановкой и наличием элементарных знаний в области анатомии, физиологии, медицины, что и обусловило создание данной программы и ее востребованность. Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков

оказания первой помощи, просвещения в области молодёжных проблем, этики и физиологии, знакомство с профессией медработника.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:
биология, анатомия, экология и др.

Вид программы: модифицированная

Направленность программы: Естественно-научная

Адресат программы: Программа ориентирована на старших школьников 10-17 лет, изучающих естественные науки в школе.

Срок и объем освоения программы:
Срок реализации программы – 1 год, 216 часов

Форма обучения: очная, дистанционная на платформе ZOOM

Особенности организации образовательной деятельности: одновозрастные группы

Режим занятий

Все группы 3 раза в неделю по 2 часа = 6 часов в неделю

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к своему природе.

Образовательные задачи:

Обучающие (предметные):

- Познакомить детей с экологией как наукой,
- Познакомить обучающихся с природой родного края и ее экологическим состоянием; познакомить с методиками и выработать навыки экологически безопасной деятельности в природе и быту;
 - выработать умение давать оценку экологического состояния; Сформировать потребность в природно- охраной деятельности.
- Привить учащимся любовь к своей малой Родине, бережное отношение к природе,
- Расширение их экологических знаний, воспитание экологической культуры личности,
- формирование основ экологической грамотности через учебную, практическую и проектную деятельность.

Развивающие:

- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

- Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступным школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

- Развивать умение анализировать полученную информацию.

Воспитательные:

- Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.

- Формировать у детей отношение к здоровью и жизни как к ценности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- Учащиеся должны знать:

- планета Земля - наш общий дом;

- Солнце – источник жизни на Земле;

- неживое и живое в природе;

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;

- многообразие растений и животных различных экосистем;

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- способы сохранения окружающей природы;

- что такое наблюдение и опыт;

- экология – наука об общем доме;

- экологически сообразные правила поведения в природе.

- Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;

- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;

- заботиться о здоровом образе жизни;

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

- оценивать поведение людей с точки зрения их экологической допустимости;

- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;

- выражать своё отношение к природе.

Личностные результаты освоения курса:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты освоения курса:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты освоения курса:

- в ценностно-ориентационной сфере – формирование представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере – наличие представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;
- в трудовой сфере – владение навыками ухода за домашними питомцами;
- в эстетической сфере – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Предметная диагностика проводится в форме:

- анкетирования;
- тестирования;
- опроса-беседы на закрепление полученных знаний;
- игры;
- семинара;
- практической работы – оценка деятельности обучающихся.

Педагогическая диагностика предполагает:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- личные беседы с детьми.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Семинар с обсуждением сообщений обучающихся на тему «Здоровый образ жизни».
- Итоговая игра-соревнование.

1.3. Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

«Чистая планета»

Стартовый уровень (1 год обучения)

Учебный план

Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание
1. Природа родного края (18 часов)					
1.Опрос, тестирование, работа с группой, распределение обязанностей	2	Беседа о планах работы объединения. Выбор актива. Инструктаж по ТБ. Первичная диагностика знаний	Опрос, тестирование	Во время проведения занятий	Изучение литературы и онлайн источников о природе Бурятии
2.Беседа «Я и природа»	2	Изучение природы Бурятии: природные объекты, особенности, потенциал.	Беседа, опрос	Иметь представление о природных богатствах Бурятии	Чтение краеведческой литературы
3.Оформление личных дневников наблюдения и экологической практики	2	Характеристика основных видов растительного и животного вида. Личные наблюдения, записи	Беседа, опрос,	Изучить объекты природы республики. разнообразие флоры и фауны	Ведение дневника эколога, описание природных памятников.

4. Особенности природы Бурятии, богатство и разнообразие, географическое положение	4	Эндемики. Заповедники и парки. Географическое положение города, ландшафт, история возникновения	Беседа, опрос	Основные водоемы, особенности расположения, уникальность природная и историческая.	Просмотр фильмов о Бурятии и озере Байкал
5. Экскурсия «Мой родной город»	2	Знакомство с экологическими проблемами города	Беседа,	Развитие активной гражданской позиции	Сочинение «Мой город»
6. Экологическая акция «За чистую планету»	6	Акция «Чистый город»	Участие, вовлеченность	Развитие активной гражданской позиции	Повторение пройденного материала

2. Воздух, значение для человека и состояние в городе Улан-Удэ (20 часов)

1. Опрос, тестирование. Строение воздушной оболочки Земли. Характеристика климата местности. Определение загрязнения воздуха в разных местах города. Анализ, выводы.	4	Получение знаний об атмосфере, характеристиках и значении воздуха, круговорот в природе	Беседа, опрос	Иметь общее представление об атмосфере, характеристиках воздуха, круговороте в природе	Написать сочинение о вреде курения
2. Определение основных источников загрязнения воздуха и способов улучшить ситуацию.	4	Промышленность, автотранспорт и производство как основные источники загрязнения воздуха	опрос	Знать основные источники загрязнения воздуха. Знать основы федеральной программы «Чистый воздух»	Освоение основных приемов дыхательной гимнастики
3. Лабораторные исследования	10	Изучение степени загрязненности воздуха с помощью опытов	опыты		
4. Маршрут выходного дня «Любители свежего воздуха. Парк Орешкова»	2	Знакомство с требованиями к составу воздуха. Оздоровление учащихся, игры в природной среде	Беседа	Овладеть основными приемами глубокого дыхания	Повторение приемов глубокого дыхания

3. Растительные богатства города и республики (18 часов)

1. Растительные насаждения города. Изучение видового состава растений в окрестностях.	6	Изучение видового состава растений в окрестностях города.	Беседа, конкурс	Знать основные виды растений города и Республики	Рисунок «Дерево моего двора»
2. Просмотр фильмов о значении растительных насаждений в городе.	2	Обсуждение содержания фильмов о значении насаждений в городе	Беседа, опрос	Понимать значение зеленых насаждений в городе	Повторение пройденного материала
3. Экскурсия в парк, выводы	2	Знакомство с растениями в городе	Беседа, опрос	Знать растения городской среды	Фотоотчет о растениях в городе
4. Лабораторные исследования	8				

4. Агроклиматические ресурсы Бурятии (26 часов)

1. Понятие почвы, ее свойства, плодородие	4	Изучение почвы и ее свойств, понятие плодородия	опрос	Знать, что такое почва	Повторение материала
2. Исследование механического состава различных типов почв	8	Исследование состава различных типов почв, сравнение	Беседа, опрос	Изучить состав различных типов почв	Изучить, сравнить почву комнатных растений и во дворе
3. Тестирование, собеседование, индивидуальный опрос.	2	Ответить на вопросы по пройденному материалу	тестирование опрос	Знать виды почв и значение для человека	Повторение материала
4. Экскурсия в Музей природы Бурятии, пешая экскурсия по городу	2	Экскурсия в музей Природы Бурятии, экскурсия по центру города	Беседа, опрос	Ознакомиться и изучить экспонаты музея Природы Бурятии	Фотоотчет «Что понравилось в музее»
5. Лабораторные исследования	10	Лабораторные исследования различных видов почв			

5. Водные ресурсы Бурятии (28 часов)

1. Общая характеристика водных экосистем. Изучение характеристики экосистем.	6	Изучение характеристики экосистемы водоемов (рек, озер)	Беседа, опрос, тест	Иметь представление о водных экологических системах	Посетить ближайший водоем у дома и рассказать о нем
--	---	---	---------------------	---	---

2. Уникальность озера Байкал, его характеристика и мировое значение	10	Изучение характеристик озера Байкал и его значение	Беседа, опрос	Получение знаний о водоемах Бурятии	Изучить интернет-источники, выбрать лучший
3. Лабораторные опыты	10				
4. Экскурсия на р. Селенга	2	Выезд, экологический десант и занятие на берег реки	Беседа, участие, вовлеченность		Сочинение «мой вклад в сохранение природы Байкала»

6. Антропогенное влияние на природу (12 часов)

1. Виды и особенности антропогенного воздействия	8	Изучение и анализ видов антропогенного воздействия	Беседа, опрос	Получить знания о влиянии человеческой деятельности на экосистемы	Изучить онлайн-источники по влиянию промышленности на природу
2. Опрос, беседа, сочинение.	2	Предложить меры по сохранению природы Бурятии, России, мира	Сочинение, беседа	Проанализировать экологическую ситуацию и найти пути решения проблем	Работа над ошибками
3. Экскурсия «Улан-Удэ - промышленный», экскурсия на ЛВРЗ - 1 день. Замеры воды и воздуха, анализ, выводы.	2	Посещение тура-экскурсии обзорная и производственная	Беседа, опрос	Изучить на практике работу промышленного предприятия	Фотоотчет с комментариями

7. Радиационное загрязнение окружающей среды (18 часов)

1. Понятие радиации, ее виды. Влияние солнечной радиации	6	Изучение понятия радиации, виды и влияние радиации	Беседа, опрос	Получить знания о радиации, ее пользы, значения и вреда	Повторение пройденного материала
2. Техногенные катастрофы и оказание первой помощи	8	Изучить катастрофы на примере Чернобыля	Беседа, опрос	Понимать значение и опасность радиоактивного излучения	Изучение интернет-источников о радиации
3. Занятие «Основы первой медицинской помощи»	4	Овладение основами медицинской помощи, основными правилами ее оказания	Беседа, опрос	Умение оказывать первую медицинскую помощь	Проверка домашней аптечки по наличию средств первой помощи

8. Качество окружающей среды и здоровье человека (10 часов)

1.Общее понятие «Здоровье». Загрязнение среды и возможные нарушения здоровья человека.	6	Понятие «Здоровье». Загрязнение среды и здоровье человека	Беседа, опрос	Знать о влиянии загрязнения среды на здоровье человека	Определять какие условия загрязнения среды отражаются на здоровье человека
2.Тестирование. Собеседование, индивидуальный опрос.	2	Оценить информацию о личном состоянии здоровья	Беседа, опрос, анкета	Получить навыки контроля и оценки своего здоровья	Оценить состояние здоровья членов семьи
3.Маршрут выходного дня (парк Орешкова спортивные игры)	2	Оздоровление, спортивные игры	Участие, нагрузка	Привить навыки ЗОЖ, осознание ценности здоровья	Повторение физических упражнений

9. Гражданская личная ответственность за сохранение природы (12 час)

1. Права и обязанности по ГПК и УК ответственность за нанесение ущерба природе	4	Получить знания об основных законах о защите природы	Беседа. опрос	Владеть основными знаниями о правах и обязанностях по защите природы	Изучить примеры ответственности за ущерб природе в сети Интернет
2. Пожарная и техногенная безопасность в городских и природных условиях	6	Узнать о правилах экологической безопасности жизни и деятельности	Беседа, опрос	Знать как и куда обращаться в случае экологической опасности	Выучить телефоны экстренных служб, занести их в телефоны
3.Учебные сборы по безопасному поведению на природе. Парк Орешкова	2	Изучение правил безопасности. тренировка навыков безопасного пребывания в лесу	Наблюдение, беседа	Отработать практические навыки правил безопасности в полевых условиях	Повторение пройденного материала

10. Правильное питание и его значение для человека (20 часов)

1. Основные характеристики обмена веществ в организме человека, особенности питания в разных регионах. Состав продуктов. По-	6	Изучение норм питания и его значение для организма	Беседа, опрос	Понимать правила здорового питания	Повторение материала
--	---	--	---------------	------------------------------------	----------------------

нятие о витаминах и других полезных веществах					
2. Маркировка продуктов. Международные стандарты. анализ состава продукта и его полезности для организма. Нитраты и другие вредные вещества.	6	Научиться анализировать состав продукта, составлению полноценного меню и режима питания	Беседа, опрос	Научиться анализировать и планировать личное и групповое питание	Составить свое меню и режим питания на 3 дня
3.Лабораторные исследования продуктов	14	опыты			

11. Экология в личном быту (14 часов)

1.Водные и энергетические ресурсы, бережное отношение к природным ресурсам	6	Получить знания о водных и других ресурсах	Беседа, опрос	Понимание о конечности и истощаемости ресурсов	Посчитать сколько воды и энергии расходует семья, как можно экономить
2.Культура потребления. Одноразовые и многоразовые предметы.	4	Ознакомиться с основными правилами культуры потребления	Беседа, опрос	Осознание неразумности излишнего потребления ресурсов	Найти возможности рационального использования ресурсов в личном быту
3.Экскурсия на городскую свалку мусора. Экологический десант на территории	2	Изучить проблемы мусора, его утилизации. посещение экскурсии на свалку мусора	Беседа, опрос	Умение экономно пользоваться вещами, сортировать мусор	Провести инвентаризацию дома и как использовать или утилизировать мусор
4.Экологическая акция «Время разделять», пропаганда раздельного сбора мусора	4	Принять участие в акции	Наблюдение, участие	Научиться агитировать	Изучить проблему мусора в Интернете, выбрать лучший материал

12. Современные проблемы охраны природы (20 часов)

1. Природа-источник материальных ресурсов человечества. Современные проблемы охраны природы. Глобализация,	6	Изучить проблемы охраны природы (изменение климата, загрязнение воды, воздуха, почвы)	Беседа, опрос	Понимать основные проблемы охраны природы в современном мире	Повторение материала
2. Экологические организации и общественные движения	2	Знать экологические организации и движения	Беседа, опрос	Ознакомиться с работой защитников природы	Мониторинг экологических организаций в регионе, России и мире (Интернет)
3. Проектная деятельность, основы, принципы, результат, обобщение данных	6	Самостоятельно написать проект по теме «Экология»	Беседа, конкурс		Конкурс презентаций, докладов на экологическую тему
4. Экологическая акция «За чистый город»,	6	Принять участие в экологической акции «За чистый город»	Наблюдение, беседа	Активно участвовать в акциях, дежурствах и патрулях	Повторение материала, ведение дневника. Повторение материала, ведение дневника
ВСЕГО: 216 часов, из них учебно-теоретических 108 часов, практических -108 часов					

Содержание учебного плана

1. Природа нашей местности (18 часов)

- 1 Вводный инструктаж по ТБ при проведении занятий. Предмет и задачи курса «Чистая планета».
2. Индивидуальный опрос, тестирование, беседа «Я и природа»
3. Оформление личных дневников наблюдения и экологической практики
4. Особенности природы Бурятии, богатство и разнообразие, географическое положение
5. Экскурсия «Мой родной город»
6. Экологическая акция «За чистую планету»

2. Воздух. Значение для человека и состояние г. Улан-Удэ (20 часов)

1. Опрос, тестирование. Строение воздушной оболочки Земли. Характеристика климата местности. Определение загрязнения воздуха в разных местах города. Анализ, выводы.

2. Определение основных источников загрязнения воздуха и способов улучшить ситуацию
3. Лабораторные исследования
4. Маршрут выходного дня «Любители свежего воздуха Парк Орешкова»

3. Растительные богатства города и Республики (18 часов)

1. Введение «Растительные богатства города». Изучение видового состава растений в окрестностях города». Изучение видового состава растений в окрестностях города. Сельскохозяйственные культуры, районирование; определение содержания нитратов, анализ, выводы.
2. Просмотр фильмов о значении растительных насаждений в городе.
3. Экскурсия в парк, выводы
4. Лабораторные исследования

4. Агроклиматические ресурсы Бурятии (26 часов)

1. Понятие почвы, ее свойства, плодородие.
2. Исследование механического состава различных типов почв
3. Тестирование, собеседование, индивидуальный опрос.
4. Экскурсия в Музей природы Бурятии, пешая экскурсия по городу
5. Лабораторные работы

5. Водные ресурсы Бурятии (28 часов)

1. Беседа, индивидуальный опрос. Вода и ее значение для человека и человечества. Определение чистоты воды из разных источников, сравнение, анализ, выводы.
2. Общая характеристика водных экосистем. Изучение характеристики экосистем.
3. Уникальность озера Байкал, его характеристика и мировое значение
4. Лабораторные опыты
5. Экскурсия на р. Селенга

6. Антропогенное влияние на природу (12 часов)

1. Виды и особенности антропогенного воздействия
2. Опрос, беседа, сочинение.
3. Экскурсия «Улан-Удэ -промышленный», экскурсия на ЛВРЗ -1 день. Замеры воды и воздуха, анализ, выводы.

7. Радиационное загрязнение окружающей среды (18 часов)

1. Понятие радиации, ее виды. Влияние солнечной радиации на живые организмы.
2. Тестирование, собеседование, индивидуальный опрос.
3. Занятие «Основы первой медицинской помощи»

8. Качество окружающей среды и здоровье человека (10 часов)

1. Общее понятие «Здоровье». Загрязнение среды и возможные нарушения здоровья человека.
2. Тестирование. Собеседование, индивидуальный опрос.
3. Маршрут выходного дня (спортивные игры)

9. Гражданская личная ответственность за сохранение природы (12 час)

1. Права и обязанности по ГПК, ответственность за нанесение ущерба природе
2. Пожарная и техногенная безопасность в городских и природных условиях
3. Просмотр видеофильмов о техногенных и экологических катастрофах
4. Учебные сборы по безопасному поведению на природе. Парк Орешкова

10. Правильное питание и его значение для человека (20 часов)

1. Основные характеристики обмена веществ в организме человека, особенности питания в разных регионах. Состав продуктов. Понятие о витаминах и других полезных веществах
2. Маркировка продуктов. Международные стандарты. анализ состава продукта и его полезности для организма. Нитраты и другие вредные вещества.
3. Лабораторные исследования

11. Экология в личном быту (14 часов)

1. Водные и энергетические ресурсы, бережное отношение к природным ресурсам
2. Культура потребления. Одноразовые и многоразовые предметы.
3. Мусор, его источники, утилизация
4. экскурсия на городскую свалку мусора
5. Экологический десант на территории
- 6 Экологическая акция «Время разделять», пропаганда раздельного сбора мусора

12. Современные проблемы охраны природы (20 часов)

1. Природа Земли -источник материальных ресурсов человечества. Современные проблемы охраны природы. Глобализация,

2. Основные международные экологические организации и общественные движения.

3. Проектная деятельность, основы, принципы, результат, обобщение данных

4. Экологическая акция «За чистый город»

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ПДО:

Творческое объединение: «Чистая планета»

Место проведения: Школы города, ул. Октябрьская 27

Форма занятия: очная

Месяц: сентябрь-май

№	дата	Кол-во часов	Темы	Форма контроля
1		2	1. Опрос, тестирование, работа с группой, распределение обязанностей	Опрос, тестирование
2		4	2. Беседа «Я и природа»	Беседа, опрос
3		2	3. Оформление личных дневников наблюдения и экологической практики	Беседа, опрос,
4		4	4. Особенности природы Бурятии, богатство и разнообразие, географическое положение	Беседа, опрос
5		2	5. Экскурсия «Мой родной город»	Беседа,
6		4	6. Экологическая акция «За чистую планету»	Участие, вовлеченность
7		6	1. Опрос, тестирование. Строение воздушной оболочки Земли. Характеристика климата местности. Определение загрязнения воздуха в разных местах города. Анализ, выводы.	Беседа, опрос
8		6	2. Определение основных источников загрязнения воздуха и способов улучшить ситуацию.	опрос
9		4	3. Лабораторные исследования	опыты
10		4	4. Маршрут выходного дня «Любители свежего воздуха Парк Орешкова	Беседа

11		4	1. Растительные насаждения города. Изучение видового состава растений в окрестностях.	Беседа, конкурс
12		2	2. Просмотр фильмов о значении растительных насаждений в городе.	Беседа, опрос
13		4	3. Экскурсия в парк, выводы	Беседа, опрос
14		8	4. Лабораторные исследования	опрос
15		6	1. Понятие почвы, ее свойства, плодородие	Беседа, опрос
16		6	2. Исследование механического состава различных типов почв	тестирование опрос
17		2	3. Тестирование, собеседование, индивидуальный опрос.	Беседа, опрос
18		6	4. Экскурсия в Музей природы Бурятии, пешая экскурсия по городу	
19		6	5. Лабораторные исследования	
20		6	1. Общая характеристика водных экосистем. Изучение характеристики экосистем.	Беседа, опрос, тест
21		12	2. Уникальность озера Байкал, его характеристика и мировое значение	Беседа, опрос
22		6	3. Лабораторные опыты	
23		4	4. Экскурсия на р. Селенга	Беседа, участие
24		6	1. Виды и особенности антропогенного воздействия	Беседа, опрос
25		2	2. Опрос, беседа, сочинение.	Сочинение, беседа
26		4	Экскурсия «Улан-Удэ - промышленный», экскурсия на ЛВРЗ -1 день. Замеры воды и воздуха, анализ, выводы.	
27		6	1. Понятие радиации, ее виды. Влияние солнечной радиации	Беседа, опрос
28		6	2. Техногенные катастрофы и оказание первой помощи	Беседа, опрос
29		6	3. Занятие «Основы первой медицинской помощи»	Беседа, опрос
30		4	1. Общее понятие «Здоровье». Загрязнение среды и возможные нарушения здоровья человека.	Беседа, опрос

31		2	2.Тестирование. Собеседование, индивидуальный опрос.	Беседа, опрос, анкета
32		4	3.Маршрут выходного дня (парк Орешкова спортивные игры)	Участие, нагрузка
33		4	1. Права и обязанности по ГПК и УК ответственность за нанесение ущерба природе	Беседа. опрос
34		6	2. Пожарная и техногенная безопасность в городских и природных условиях	Беседа, опрос
35		2	3.Учебные сборы по безопасному поведению на природе. Парк Орешкова	Наблюдение, беседа
36		10	1. Основные характеристики обмена веществ в организме человека, особенности питания в разных регионах. Состав продуктов. Понятие о витаминах и других полезных веществах	Беседа, опрос
37		8	2. Маркировка продуктов. Международные стандарты. анализ состава продукта и его полезности для организма. Нитраты и другие вредные вещества.	Беседа, опрос
38		8	3.Лабораторные исследования продуктов	
39		4	1.Водные и энергетические ресурсы, бережное отношение к природным ресурсам	Беседа, опрос
40		4	2.Культура потребления. Одноразовые и многоразовые предметы.	Беседа, опрос
41		2	3.Экскурсия на городскую свалку мусора. Экологический десант на территории	Беседа, опрос
42		4	4.Экологическая акция «Время разделять», пропаганда раздельного сбора мусора	Наблюдение, участие
43		4	1.Природа-источник материальных ресурсов человечества. Современные проблемы охраны природы. Глобализация,	Беседа, опрос

44		6	2.Экологические организации и общественные движения	Беседа, опрос
45		6	3.Проектная деятельность, основы, принципы, результат, обобщение данных	Беседа, конкурс
46		4	4.Экологическая акция «За чистый город»,	Наблюдение, беседа
		216		

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	1 год обучения (216 час.)
Даты начала и окончания учебного года	С 1 сентября 2024 г. по 31 мая 2025 года (Приказ № 20 от 02.09.24)
Сроки промежуточной аттестации	20-30 декабря 2024 года
Сроки итоговой аттестации	20-31 мая 2025 г.

2.2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Кабинеты для занятий.

Шкафы для хранения таблиц, дисков, пособий, справочных материалов. Стол педагога, компьютер, кресло, программное обеспечение, орг.техника для ведения занятий он-лайн, мягкая мебель, громкоговоритель, МФУ

Оборудование (туристское снаряжение, спортивный инвентарь, передвижная электростанция, бинокль и др.).

Бумага для принтера, СД - диски, папки для бумаг, канцелярские принадлежности.

Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки).

Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).

Компьютерные презентации по темам программы.

Информационный материал к темам программы.

Видеофильмы по экологии.

Энциклопедии по экологии.

Раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий)

Методические пособия (тесты по темам, задания, опросники)

Правила поведения в природе.

Получено по программе «Готовые места»

Стол ученический

Стул ученический

Шкаф для приборов лабораторный

Выставочный шкаф
Кресло для преподавателя
Стол для проектной деятельности
Стул на металлическом каркасе
Гербарная папка
Гербарный пресс (гербарная сетка)
Бинокль
Бурав
Буссоль геодезическая
Грабли витые
Компас
Лопата штыковая
Мотыга
Ножовка садовая тип 2
Рулетка тип 1
Совок
Телескопический секатор
Топор универсальный
Интерактивная панель с мобильной стойкой
Многофункциональное устройство (МФУ) тип
Мобильный компьютер
Фотоаппарат
Набор химических реактивов
Предметные стекла
Покровные стекла
Цифровой USB-микроскоп
Микроскоп стереоскопический (бинокуляр)
Расправилка энтомологическая
Карты географические
Микроскоп лабораторный (среднего уровня)
Микроскоп биологический (высокого класса)
Цепной полнотометр
Реласкоп-полнотометр
Вилка мерная текстолитовая
Методические пособия для реализации экологического направления
Дидактические материалы для реализации экологического направления
Цифровая лаборатория по экологии (полевая)

Кадровое обеспечение: 3 педагога дополнительного образования с высшим образованием, 1- первая категория, 2- соответствие занимаемой должности.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формами аттестации являются:

Формы и способы проверки результата - тестирование, зачёты, защита проектов, опрос, открытое занятие. Текущий контроль осуществляется в ходе собеседования перед экскурсиями, практическими работами, учебными сборами, в ходе индивидуального опроса в процессе проведения занятий и в виде отчета обучающихся по оформлению дневников наблюдений и проектов по окончании года. Итоговый контроль предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным творческим работам исследовательского характера, итоговое тестирование.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Для диагностики результативности освоения программы используются методики:

«Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка», разработана Д. Григорьевым. И. Кулешовой. Г. Степановым, методика «Размышляем о жизненном опыте», разработана кандидатом педагогических наук Т.Е. : Щурковой., методика Ясвина В.А «Ваше отношение к природе»

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Акция
- Беседа
- Игра

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Школьный экологический мониторинг. Под ред. Ашихминой Т.Я, - «Агар», 2000. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. Учебное пособие
Краснодар: Издательство «Традиция», 2007 г.
Ерманова М.А. Основы экологии. ООО «Издательский дом Литера», Санкт - Петербург, 2013 г. Колесников С.И.
 2. Экология. Учебно-методическое пособие, Ростов н /Д: Легион, 2016г. С.А. Литвинская, А.1. Тильба, Р.Г. Филимонова. Редкие и исчезающие растения Кубани. Краснодар: Книжное изд-во, 2000 г.
 3. Методика рекогносцировочного обследования малых водоемов: Методическое пособие/ Богомоллов А.С., Засадыко Д.Н. - М.: Экосистема, 1998.
 4. Муравьев Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. - СПб: Крисмас+, 2000. Муравьев А.Г., Каррыев Б.Б., Яндзберг А.Р. Оценка экологического состояния почвы: Практическое руководство / Под ред. А.1. Муравьева. -СПб.: Крисмас+, 1999.
 5. Методическое пособие по полевой экологии (для учителей и педагогов дополнительного образования) Экологические исследования школьников в природе. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2015 г.
 6. Эко Гид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерные атласы - определители объектов природы России. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2010 г. [Электронный ресурс]. Официальный сайт <http://www.kremlin.ru/transcripts/messages>
2. Литература для учащихся:
1. Высоцкая М.В. Биология 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование.- учитель.2009.-489
 - 2.Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии 3-8 классы. - Учитель. 2010.- 160.
 - 3.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров».2010.
 - 4.Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие.- Паритет.2012.-256
 - 5.Дмитриев Ю. Пожарицкая Н.» Твоя Красная книга». Молодая гвардия», 1998 г.
 - 6.Зверев А.Т. Экология. Практикум. 10-11 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений /А. Г.Зверев. Отв. ред. Ю.Б. Королев. - М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004.
 - 7.Эко Гид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерные атласы - определители объектов природы России. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2010 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390175

Владелец Попова Татьяна Валерьевна

Действителен с 04.04.2024 по 04.04.2025