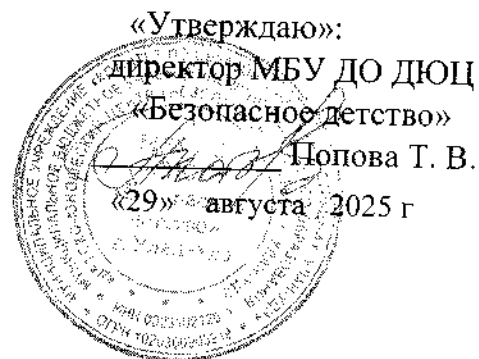


КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО»
ГОРОДА УЛАН-УДЭ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025 г.
протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Занимательный русский язык»**

Социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 9-12 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Уровень программы: стартовый

г. Улан-Удэ, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа «Занимательный русский язык» предназначена для обучающихся начальных классов. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого обучающегося.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. —М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. —М.: Издательство РОСТ, 2013.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения (144 учебных часа). Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 9-12 лет).

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Данный курс позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамическую деятельность.

Результаты освоения курса

Обучающиеся должны

- научиться анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- усвоить понятие «буквы», научиться соотносить звуки и буквы;
- научиться отличать гласные и согласные звуки;
- научиться делить слова на слоги, определять место ударения;
- научиться работать над проектом «Мой алфавит»;
- научиться сочинять сказочные истории про буквы;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.
- должны получить представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться писать сочинения-миниатюры;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним
- углубить знания об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- получить представление о морфологии;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;
- научиться уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга
- знать об основных терминах, связанных с лексикой;
- знать откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки;
- уметь правильно употреблять изученные слова в речи;
- уметь подбирать синонимы и антонимы;
- уметь различать слова-паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Содержание курса

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В процессе реализации программы используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы, расширяющие кругозор обучающихся и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности обучающихся педагог не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия в объединении рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между обучающимися и между обучающимися и педагогом. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях объединения должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает работу обучающихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- ☐ уровневая дифференциация;
- ☐ проблемное обучение;
- ☐ моделирующая деятельность,
- ☐ поисковая деятельность;
- ☐ информационно-коммуникационные технологии;
- ☐ здоровьесберегающие технологии.

			свойств и признаков загаданного предмета.	
14	Зачем шипят шипящие?	1	Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием "пантомима".	Игра «Угадай по трём словам».
15	Познакомьтесь: алфавит!	1	Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков.	«Мишуткина академия» – задания.
16	Игротека	1	Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.	Разгадывание кроссвордов «Русские народные загадки».
17	Привет, пословица!	1	Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.	Игра «Нарисуй – вспомни- повтори».
18	Поговорим о предложении	1	Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Умение различать данные предложения, приводить примеры.	Какие это предложения?
19	Ещё немного о предложении	1	Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией.	Стихотворения – перевёртыши.
20	Игротека	1	Понятие "шарада". Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту. Придумывание анаграммы предложений, разнообразных по цели высказывания и по интонации.	Разгадывание шарад.
21	Знакомимся с анаграммами	1	Понятие "анаграмма". Упражнение в умении разгадывать анаграммы.	Разгадывание анаграмм.
22	Что такое текст?	1	Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.	Мишуткина академия – задания.
23	Почему мы пишем с большой буквы?	1	Правила написания заглавной буквы. Упражнения в умении писать с заглавной буквы имена собственные.	Рисунок по клеточкам.

			антонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.	
33	Игротека	2	Понятие "омоним". Упражнение в умении различать синонимы, антонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.	Расшифруй фразеологизмы
34	Учимся различать слова разных частей речи	1	Упражнение в умении различать слова разных частей речи.	Отгадай загадки.
35	Повторяем пройденный материал	2	Фразеологизмы и их значения. Упражнение в умении правильно употреблять предлоги в тексте, подбирать синонимы, антонимы, грамотно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слов.	Чтение стихотворения В. Шумилина «Задира».
36	Повторяем пройденный материал	2	Фразеологизмы и их значения. Упражнение в умении правильно употреблять предлоги в тексте, подбирать синонимы, антонимы, грамотно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слов.	Чтение стихотворения В. Шумилина «Задира».

37	Что мы знаем о звуках и буквах	1	Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Понятия: "фонетика", "фонема", "фонематический слух".	«Разгадай кроссворд».
38	Что такое лексика?	1	Понятие "лексика", "лексикон", "лексическое значение слова".	«Мишуткина академия» - задание.
39	Однозначные и многозначные слова	1	Слова, имеющие несколько лексических значений.	Шуточные вопросы.
40	Игротека	1	Повторение: звукобуквенный разбор слова, лексическое значение слова; однозначные и многозначные слова.	Игра «Ой!»

			разделительный мягкий знак; вычленение синонимов и антонимов из текста.	
54	Слова, обозначающие предметы	1	Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.	Отгадай загадки.
55	Слова, обозначающие действия предметов	1	Глагол как часть речи. Упражнение в изменении глаголов по временам (без терминологии).	«Мишуткина академия» -задание.
56	Слова, обозначающие признаки предметов	1	Имя прилагательное как часть речи. Различение имён прилагательных по вкусу, размеру, форме, цвету. Имена прилагательные – синонимы и прилагательные-антонимы.	«Мишуткина академия» -задание.
57	Игротека	1	Повторение: различение частей речи; одушевлённые и неодушевлённые предметы; подбор синонимов.	Раскрась животных.
58	Текст. Тема. Главная мысль	1	Упражнение в определении темы и основной мысли текста. Составление рассказа по картинкам.	«Мишуткина академия» -задание.
59	Заголовок – всему голова	1	Роль заголовка. Заголовок отражает тему и главную мысль текста. Особенности заголовков.	«Расшифруй криптограмму».
60	Работаем с фразеологизмами	1	Фразеологизмы – сочетания слов, имеющие целостное значение. Фразеологизм и его значение. Употребление фразеологизмов в речи.	Рисунок по клеточкам.
61	Игротека	1	Повторение: текст, тема, основная мысль, заголовок текста; фразеологизмы и их значения.	Найди отличия.
62	И снова пословицы	1	Игры с пословицами.	«Мишуткина академия» -задание.
63	Ещё раз о фразеологизмах	1	Игры с фразеологизмами.	«Мишуткина академия» -задание.
64	Русские народные загадки	1	Разгадывание русских народных загадок. Придумывание загадок.	Отгадай загадки.
65	Игротека	1	Нахождение скрытого смысла пословиц. Отгадывание загадок.	«Разгадайте криптограмму».

78	Растения фразеологизмах	во	1	Значение и происхождение фразеологизмов, связанных с растениями.	«Мишуткина академия» - задания.
79	Животные фразеологизмах	во	1	Значение и происхождение фразеологизмов, связанных с животными.	«Мишуткина академия» - задания.
80	Игротека		1	Повторение: словарные слова; игры и задания с фразеологизмами, связанными с растениями и животными.	«Разгадай криптограмму».
81	Я не поэт, я только учусь...		1	Представление о стихотворной речи; понятия "рифма" и "ритм". Упражнения в умении подбирать рифмующиеся слова, сочинение рифмовок.	«Мишуткина академия» - задания.
82	Как Морфология порядок навела		1	Выполнение заданий на закрепление умения учащихся различать части речи: существительное, глагол, прилагательное.	Отгадывание загадок.
83	Игры с пословицами		1	Упражнения в умении выявлять скрытый смысл пословиц.	«Исправь ошибки».
84	Игротека		1	Упражнение в подборе рифмующихся слов, умении выявлять скрытый смысл пословиц, находить в предложении личные местоимения в косвенных падежах. Различать части речи.	«Собери загадку».
85	И снова животные во фразеологизмах		1	Значение и происхождение фразеологизмов, в которых встречаются названия животных	«Расшифруй фразеологизмы»
86	Кое-что местоимении	о	1	Местоимение – часть речи. Расширение представления учащихся о личных местоимениях и их формах.	«Мишуткина академия» - задания.
87	Познакомимся поближе с наречием и числительным		1	Наречие – неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия. Числительное – часть речи. Количественные числительные и порядковые.	Числительные в загадках.
89	Игротека		1	Повторение: животные во фразеологизмах; наречие, местоимение, числительное.	«Найди местоимения».
90	Состав слова. Основа слова. Формы слова		1	Упражнение в выделении основы, частей слова. Чем отличается форма слова от	«Разгадай ребусы».

			на конце, подборе рифмующихся слов, определении падежа существительных.	
10 4	Сложные слова	1	Соединительные гласные о и Е. Упражнение в правописании слов, образованных путём сложения двух основ.	«Разгадай кроссворд».
10 5	От архаизмов до неологизмов	1	Знакомство с понятиями: "общеупотребительные слова", "историзмы", "архаизмы", "неологизмы". Упражнение в распознавании архаизмов и неологизмов.	«Мишуткина академия» - задания.
10 6	По страницам энциклопедий	1	Энциклопедическая статья. Понятия: понятия "такт", "сальто-мортале", происхождение названия автомобиля "Мерседес" и кондитерского изделия "ромовая баба".	Головоломка «Танграм».
10 7	Игротека	1	Повторение: сложные слова, архаизмы и неологизмы, чтение энциклопедических статей.	Отгадай загадки, рисунок по клеточкам
10 8	Повторяем ...	1	Написание «НЕ» с глаголами. Сложные слова. Падежи.	«Мишуткина академия» - задания.
10 9	Повторяем, повторяем ...	1	Написание слов с непроизносимыми согласными. Разбор слов по составу. Фразеологизмы и их значения.	«Расшифруй пословицы».

110	И снова о русском языке...	1	Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство.	Графический диктант.
111	Крылатые слова и афоризмы	1	Смысл понятий: "крылатые слова", "афоризмы".	Разгадывание кроссвордов «Паутинка».
112	Копилка занимательных заданий	1	Решение занимательных заданий.	«Мишуткина академия» - занятие.
113	игротека	1	Повторение: в чём выражается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова (фразеологизмы) и их значения; признаки афоризмов.	«Расшифруй афоризмы».
114	Об именах	1	История возникновения древнерусских и	«Мишуткина академия» - занятие.

127	Русские пословицы и поговорки	1	Отличия поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы.	«Закончи пословицу».
128	Ассорти для любителя русского языка	1	Что такое "палиндромы". Решение занимательных заданий.	«Мишуткина академия» - занятие.
129	Игротека	1	Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы.	«Исправь ошибки в пословицах».
130	И снова о фразеологизмах	1	Фразеологизм и похожее словосочетание ("важный человек" – "важная птица"). Вычленение фразеологизмов из текста.	«Мишуткина академия» - занятие.
131	Однородные члены предложения	2	Выделение однородных членов в предложении. Постановка знаков препинания.	Отгадай загадки.
132	Ошибочка вышла!..	1	Решение занимательных заданий.	«Мишуткина академия» - занятие.
133	Игротека	1	Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма "краеугольный камень".	Найти в тексте крылатые слова.
134	Про омонимы и их разновидности	1	Омонимы – слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению. Разновидности омонимов (омографы, омофоны, омоформы).	«Мишуткина академия» - занятие.
135	Ещё немного фразеологизмов	1	Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами.	«Разгадай кроссворд»
136	В стране Перевертундии	1	Решение занимательных заданий	Рисунок по клеточкам.
137	Игротека	1	Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: "закусить удила", "попасть впросак".	«Разгадай омонимы».
138	Что такое "паронимы"	1	Смысл понятия "паронимы". Различие	«Мишуткина академия» - занятие.

- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

2. Цифровые ресурсы:

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

3. Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849497

Владелец Попова Татьяна Валерьевна

Действителен с 05.09.2025 по 05.09.2026