

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР
«БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО» ГОРОДА УЛАН-УДЭ»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2026 г.

Принято на Педагогическом
совете
Протокол № 1
от «27» августа 2026 г.



Утверждено:
приказом № 45
от «31» августа 2026 г.
Директор МБУ ДО ДЮЦ
«Безопасное детство»
Я.Ю. Антипов

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Клуб английского языка»**

Возраст обучающихся: 7–8 лет (2 класс)
Срок реализации: 1 год (72 академических часа)

Автор-составитель: Асташова Анастасия Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Улан-Удэ, 2026 год

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания для разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России ФГАУ «Федерального института развития образования» 2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Закон РБ от 13.12.2013г. №240 – V «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия от 24.08.2015 № 512-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3648 – 20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Устав МБУ ДО «ДЮЦ «Безопасное детство» города Улан-Удэ».

Направленность программы: Программа имеет социально-гуманитарную направленность и адаптирована к психолого-педагогическим особенностям детей 7–8 лет, начинающих изучение иностранного языка.

Актуальность и новизна: Основной фокус программы направлен на технологию мягкого погружения (Edutainment), постановку правильного произношения, изучение английского алфавита и базовых фоников (Phonics) для формирования устойчивых первичных навыков чтения звуко-буквенных

сочетаний. Игровые механики позволяют полностью исключить стресс, преодолеть страх перед незнакомой языковой средой и развить естественный интерес к общению.

Педагогическая целесообразность. В данной программе применяются следующие технологии: игровые технологии (Edutainment), метод полного физического реагирования (Total Physical Response — TPR), элементы проектной деятельности и ИКТ-технологии. Они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы (средства, методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем постепенного, бесстрессового погружения ребенка в языковую среду через понятные ему визуальные, слуховые и тактильные стимулы, исключая механическое зазубривание и снимающие психологический барьер.

Цель программы: сформировать у детей начальные коммуникативные компетенции на английском языке: заложить основы чтения методом фоников (соотнесение букв и звуков, слоговое и пословное чтение), сформировать первичный словарный запас объемом 200–250 единиц и обеспечить базовое понимание простой устной речи на слух в пределах знакомых тем.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- Сформировать устойчивый навык соотнесения букв и основных буквосочетаний английского языка с соответствующими звуками в рамках методики фоников (например: s, a, t, p, i, n; sh, ch, th, ee, oo и др.).
- Обеспечить переход от звуко-буквенного анализа к плавному слоговому и пословному чтению: от простых CVC-слов (cat, dog, sit) к словам с digraphs и blends (ship, chat, stop, frog).
- Сформировать первичный лексический запас 200–250 единиц по возрастным темам: семья, школа, класс, игрушки, животные, цвета, числа (1–20/30), еда, части тела, одежда, дом, погода.
- Научить понимать на слух короткие инструкции и реплики учителя на английском языке в рамках изученных тем (Stand up / Sit down / Show me... / What colour is it? How many...?).
- Обеспечить начальное воспроизведение устной речи: проговаривание слов, коротких фраз, рифмовок, участие в диалогах по образцу (Hello! What's your name? I'm... / I like... / It's red/blue...).

Развивающие:

- Развивать фонематический слух: различение звуков английского языка, ритма, интонации повествовательных, вопросительных и побудительных предложений.
- Развивать слуховое восприятие и память: запоминание серий слов, фраз, движений в играх, песнях и рифмовках; удержание короткой инструкции из 2–3 шагов.
- Развивать языковую догадку: умение опираться на картинки, жесты, мимику, знакомые корни и паттерны для понимания новых слов и простых фраз.
- Тренировать произвольное внимание: удержание правила игры, переключение между видами деятельности (слушаем → повторяем → двигаемся → рисуем), концентрация на звуковых и зрительных сигналах.

- Стимулировать образное и ассоциативное мышление через двигательные игры, песни, рифмовки, инсценировки, работу с карточками и простыми комиксами.

Воспитательные:

- Формировать культуру поведения в учебном коллективе: умение слушать педагога и сверстников, соблюдать очередность, поднимать руку, работать по сигналу.
- Развивать навыки сотрудничества: работать в парах и малых группах без конфликтов, договариваться, распределять роли в играх и мини-проектах, помогать товарищам.
- Воспитывать положительное отношение к изучению английского языка и интерес к иноязычной культуре через песни, сказки, праздники, простые проекты («My family», «My pet», «My classroom»).
- Формировать учебную самостоятельность и ответственность: готовность к занятиям, бережное отношение к раздаточным материалам, выполнение простых правил и инструкций на английском и русском языке.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- Знать буквы английского алфавита, их названия и основные передаваемые ими звуки (в рамках методики фоников);
- Знать и понимать на слух базовые лексические единицы (200–250 слов) по изученным темам (семья, школа, игрушки, цвета, числа 1–20, животные);
- Знать графическое начертание базовых буквосочетаний (диграфов и блендов) и правила чтения простейших слов типа CVC (согласная-гласная-согласная);
- Знать простейшие разговорные клише речевого этикета (приветствие, прощание, знакомство, благодарность);
- Уметь воспроизводить короткие рифмовки, песенки и чанты, а также осознанно читать вслух по слогам простейшие слова и фразы.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные УУД: — организовывать рабочее место, планировать свои действия по образцу, оценивать результаты работы и осуществлять самоконтроль;
- Познавательные УУД: — анализировать, сравнивать, группировать слова по темам, находить ответы на языковые загадки, представлять информацию в виде мини-проектов;
- Коммуникативные УУД: — участвовать в диалоге, оформлять свои мысли на английском языке, слушать и понимать партнера, эффективно работать в паре и команде в ходе игрового процесса.

Личностные результаты:

- Сформированность первичного познавательного интереса к изучению английского языка и коммуникации на нем;
- Сформированность базовых навыков адаптации в новом учебном коллективе, дружелюбного и уважительного отношения к педагогу и сверстникам;
- Сформированность основы ценностного отношения к культуре своего народа и уважения к традициям других стран через призму детского фольклора и праздников;

- Развитие начальных навыков самоорганизации: бережного отношения к школьным принадлежностям, учебным материалам и результатам чужого труда.

Формы подведения итогов:

Для подведения итогов используются продуктивные формы: открытые игровые занятия для родителей, презентации творческих мини-проектов («My Family Tree», «My Dream Toy»), лингвистические квесты и викторины по мотивам изученных модулей, а также выставки детских иллюстрированных мини-книжек («My Phonics Book»), созданных учащимися в ходе обучения.

2. Учебный план

№	Наименование раздела / темы	Всего (ч)	Теория (ч)	Практика (ч)
1	Вводный модуль. Hello! (Знакомство и цвета)	10	2	8
2	Школьные принадлежности (What's this?)	12	2	10
3	Мир моих игрушек (Toys' Kingdom)	12	2	10
4	Моё тело и лицо (My Body)	12	2	10
5	Моя семья и профессии (My Family & Jobs)	12	2	10
6	Праздники, парк и еда (Fun & Treats)	14	2	12
-	ИТОГО	72	12	60

3. Учебно-тематический план (72 часа)

№ ур.	Тема занятия	Кол-во часов	Материалы УМК	Игровые механики и интерактивы
1	Модуль 1. Hello! Занятие 1. Презентация лексики, визуальное и слуховое знакомство с фониксами.	1	СВ pp. 4-7, WB pp. 4-7	Игра 'Радужный мяч', музыкальные чанты, ролевой диалог-приветствие.
2	Модуль 1. Hello! Занятие 2. Презентация лексики, визуальное и слуховое знакомство с фониксами.	1	СВ pp. 4-7, WB pp. 4-7	Игра 'Радужный мяч', музыкальные чанты, ролевой диалог-приветствие.
3	Модуль 1. Hello! Занятие 3. Презентация лексики, визуальное и слуховое знакомство с фониксами.	1	СВ pp. 4-7, WB pp. 4-7	Игра 'Радужный мяч', музыкальные чанты,

				ролевой диалог-приветствие.
4	Модуль 1. Hello! Занятие 4. Презентация лексики, визуальное и слуховое знакомство с фониксами.	1	СВ pp. 4-7, WB pp. 4-7	Игра 'Радужный мяч', музыкальные чанты, ролевой диалог-приветствие.
5	Модуль 1. Hello! Занятие 5. Отработка звуков, игровые упражнения на соотнесение букв и картинок.	1	СВ pp. 4-7, WB pp. 4-7	Игра 'Радужный мяч', музыкальные чанты, ролевой диалог-приветствие.
6	Модуль 1. Hello! Занятие 6. Отработка звуков, игровые упражнения на соотнесение букв и картинок.	1	СВ pp. 4-7, WB pp. 4-7	Игра 'Радужный мяч', музыкальные чанты, ролевой диалог-приветствие.
7	Модуль 1. Hello! Занятие 7. Отработка звуков, игровые упражнения на соотнесение букв и картинок.	1	СВ pp. 4-7, WB pp. 4-7	Игра 'Радужный мяч', музыкальные чанты, ролевой диалог-приветствие.
8	Модуль 1. Hello! Занятие 8. Отработка звуков, игровые упражнения на соотнесение букв и картинок.	1	СВ pp. 4-7, WB pp. 4-7	Игра 'Радужный мяч', музыкальные чанты, ролевой диалог-приветствие.
9	Модуль 1. Hello! Занятие 9. Закрепление в диалогах, песенные чанты, подведение микро-итогов.	1	СВ pp. 4-7, WB pp. 4-7	Игра 'Радужный мяч', музыкальные чанты, ролевой диалог-приветствие.
10	Модуль 1. Hello! Занятие 10. Закрепление в диалогах, песенные чанты, подведение микро-итогов.	1	СВ pp. 4-7, WB pp. 4-7	Игра 'Радужный мяч', музыкальные чанты, ролевой диалог-приветствие.
11	Модуль 2. Школьные принадлежности. Занятие 1. Презентация лексики, визуальное и слуховое знакомство с фониксами.	1	СВ pp. 8-13, WB pp. 8-13	Квест 'Где карандаш?', фонетическое лото, карточки со звуками.
12	Модуль 2. Школьные принадлежности. Занятие 2. Презентация лексики, визуальное и слуховое знакомство с фониксами.	1	СВ pp. 8-13, WB pp. 8-13	Квест 'Где карандаш?', фонетическое лото, карточки со звуками.
13	Модуль 2. Школьные принадлежности. Занятие 3. Презентация лексики, визуальное и слуховое знакомство с фониксами.	1	СВ pp. 8-13, WB pp. 8-13	Квест 'Где карандаш?', фонетическое лото, карточки со звуками.
14	Модуль 2. Школьные принадлежности. Занятие 4. Презентация лексики, визуальное и слуховое знакомство с фониксами.	1	СВ pp. 8-13, WB pp. 8-13	Квест 'Где карандаш?', фонетическое лото, карточки со звуками.
15	Модуль 2. Школьные принадлежности. Занятие 5. Отработка звуков, игровые упражнения на соотнесение букв и картинок.	1	СВ pp. 8-13, WB pp. 8-13	Квест 'Где карандаш?', фонетическое лото, карточки со звуками.
16	Модуль 2. Школьные принадлежности. Занятие 6.	1	СВ pp. 8-13, WB pp. 8-13	Квест 'Где карандаш?',

	Отработка звуков, игровые упражнения на соотнесение букв и картинок.			фонетическое лото, карточки со звуками.
17	Модуль 2. Школьные принадлежности. Занятие 7. Отработка звуков, игровые упражнения на соотнесение букв и картинок.	1	СВ pp. 8-13, WB pp. 8-13	Квест 'Где карандаш?', фонетическое лото, карточки со звуками.
18	Модуль 2. Школьные принадлежности. Занятие 8. Отработка звуков, игровые упражнения на соотнесение букв и картинок.	1	СВ pp. 8-13, WB pp. 8-13	Квест 'Где карандаш?', фонетическое лото, карточки со звуками.
19	Модуль 2. Школьные принадлежности. Занятие 9. Закрепление в диалогах, песенные чанты, подведение микро-итога.	1	СВ pp. 8-13, WB pp. 8-13	Квест 'Где карандаш?', фонетическое лото, карточки со звуками.
20	Модуль 2. Школьные принадлежности. Занятие 10. Закрепление в диалогах, песенные чанты, подведение микро-итога.	1	СВ pp. 8-13, WB pp. 8-13	Квест 'Где карандаш?', фонетическое лото, карточки со звуками.
21	Модуль 2. Школьные принадлежности. Занятие 11. Закрепление в диалогах, песенные чанты, подведение микро-итога.	1	СВ pp. 8-13, WB pp. 8-13	Квест 'Где карандаш?', фонетическое лото, карточки со звуками.
22	Модуль 2. Школьные принадлежности. Занятие 12. Закрепление в диалогах, песенные чанты, подведение микро-итога.	1	СВ pp. 8-13, WB pp. 8-13	Квест 'Где карандаш?', фонетическое лото, карточки со звуками.
23	Модуль 3. Мир моих игрушек. Занятие 1. Презентация лексики, визуальное и слуховое знакомство с фониксами.	1	СВ pp. 14-19, WB pp. 14-19	Презентация Show & Tell 'Моя игрушка', игра 'Что пропало?'.
24	Модуль 3. Мир моих игрушек. Занятие 2. Презентация лексики, визуальное и слуховое знакомство с фониксами.	1	СВ pp. 14-19, WB pp. 14-19	Презентация Show & Tell 'Моя игрушка', игра 'Что пропало?'.
25	Модуль 3. Мир моих игрушек. Занятие 3. Презентация лексики, визуальное и слуховое знакомство с фониксами.	1	СВ pp. 14-19, WB pp. 14-19	Презентация Show & Tell 'Моя игрушка', игра 'Что пропало?'.
26	Модуль 3. Мир моих игрушек. Занятие 4. Презентация лексики, визуальное и слуховое знакомство с фониксами.	1	СВ pp. 14-19, WB pp. 14-19	Презентация Show & Tell 'Моя игрушка', игра 'Что пропало?'.
27	Модуль 3. Мир моих игрушек. Занятие 5. Отработка звуков, игровые упражнения на соотнесение букв и картинок.	1	СВ pp. 14-19, WB pp. 14-19	Презентация Show & Tell 'Моя игрушка', игра 'Что пропало?'.
28	Модуль 3. Мир моих игрушек. Занятие 6. Отработка звуков, игровые упражнения на соотнесение букв и картинок.	1	СВ pp. 14-19, WB pp. 14-19	Презентация Show & Tell 'Моя игрушка', игра 'Что пропало?'.

29	Модуль 3. Мир моих игрушек. Занятие 7. Отработка звуков, игровые упражнения на соотнесение букв и картинок.	1	СВ pp. 14-19, WB pp. 14-19	Презентация Show & Tell 'Моя игрушка', игра 'Что пропало?'.
30	Модуль 3. Мир моих игрушек. Занятие 8. Отработка звуков, игровые упражнения на соотнесение букв и картинок.	1	СВ pp. 14-19, WB pp. 14-19	Презентация Show & Tell 'Моя игрушка', игра 'Что пропало?'.
31	Модуль 3. Мир моих игрушек. Занятие 9. Закрепление в диалогах, песенные чанты, подведение микро-итогов.	1	СВ pp. 14-19, WB pp. 14-19	Презентация Show & Tell 'Моя игрушка', игра 'Что пропало?'.
32	Модуль 3. Мир моих игрушек. Занятие 10. Закрепление в диалогах, песенные чанты, подведение микро-итогов.	1	СВ pp. 14-19, WB pp. 14-19	Презентация Show & Tell 'Моя игрушка', игра 'Что пропало?'.
33	Модуль 3. Мир моих игрушек. Занятие 11. Закрепление в диалогах, песенные чанты, подведение микро-итогов.	1	СВ pp. 14-19, WB pp. 14-19	Презентация Show & Tell 'Моя игрушка', игра 'Что пропало?'.
34	Модуль 3. Мир моих игрушек. Занятие 12. Закрепление в диалогах, песенные чанты, подведение микро-итогов.	1	СВ pp. 14-19, WB pp. 14-19	Презентация Show & Tell 'Моя игрушка', игра 'Что пропало?'.
35	Модуль 4. Моё тело и лицо. Занятие 1. Презентация лексики, визуальное и слуховое знакомство с фониксами.	1	СВ pp. 20-25, WB pp. 20-25	Подвижная игра 'Teddy Says', карточки эмоций, рифмованная зарядка.
36	Модуль 4. Моё тело и лицо. Занятие 2. Презентация лексики, визуальное и слуховое знакомство с фониксами.	1	СВ pp. 20-25, WB pp. 20-25	Подвижная игра 'Teddy Says', карточки эмоций, рифмованная зарядка.
37	Модуль 4. Моё тело и лицо. Занятие 3. Презентация лексики, визуальное и слуховое знакомство с фониксами.	1	СВ pp. 20-25, WB pp. 20-25	Подвижная игра 'Teddy Says', карточки эмоций, рифмованная зарядка.
38	Модуль 4. Моё тело и лицо. Занятие 4. Презентация лексики, визуальное и слуховое знакомство с фониксами.	1	СВ pp. 20-25, WB pp. 20-25	Подвижная игра 'Teddy Says', карточки эмоций, рифмованная зарядка.
39	Модуль 4. Моё тело и лицо. Занятие 5. Отработка звуков, игровые упражнения на соотнесение букв и картинок.	1	СВ pp. 20-25, WB pp. 20-25	Подвижная игра 'Teddy Says', карточки эмоций, рифмованная зарядка.
40	Модуль 4. Моё тело и лицо. Занятие 6. Отработка звуков, игровые упражнения на соотнесение букв и картинок.	1	СВ pp. 20-25, WB pp. 20-25	Подвижная игра 'Teddy Says', карточки эмоций, рифмованная зарядка.
41	Модуль 4. Моё тело и лицо. Занятие 7. Отработка звуков, игровые упражнения на соотнесение букв и картинок.	1	СВ pp. 20-25, WB pp. 20-25	Подвижная игра 'Teddy Says', карточки эмоций, рифмованная зарядка.

42	Модуль 4. Моё тело и лицо. Занятие 8. Отработка звуков, игровые упражнения на соотнесение букв и картинок.	1	СВ pp. 20-25, WB pp. 20-25	Подвижная игра 'Teddy Says', карточки эмоций, рифмованная зарядка.
43	Модуль 4. Моё тело и лицо. Занятие 9. Закрепление в диалогах, песенные чанты, подведение микро-итогов.	1	СВ pp. 20-25, WB pp. 20-25	Подвижная игра 'Teddy Says', карточки эмоций, рифмованная зарядка.
44	Модуль 4. Моё тело и лицо. Занятие 10. Закрепление в диалогах, песенные чанты, подведение микро-итогов.	1	СВ pp. 20-25, WB pp. 20-25	Подвижная игра 'Teddy Says', карточки эмоций, рифмованная зарядка.
45	Модуль 4. Моё тело и лицо. Занятие 11. Закрепление в диалогах, песенные чанты, подведение микро-итогов.	1	СВ pp. 20-25, WB pp. 20-25	Подвижная игра 'Teddy Says', карточки эмоций, рифмованная зарядка.
46	Модуль 4. Моё тело и лицо. Занятие 12. Закрепление в диалогах, песенные чанты, подведение микро-итогов.	1	СВ pp. 20-25, WB pp. 20-25	Подвижная игра 'Teddy Says', карточки эмоций, рифмованная зарядка.
47	Модуль 5. Моя семья и профессии. Занятие 1. Презентация лексики, визуальное и слуховое знакомство с фониксами.	1	СВ pp. 26-31, WB pp. 26-31	Крафт-проект 'Family Tree', ролевая игра 'В гостях у семьи', песенка.
48	Модуль 5. Моя семья и профессии. Занятие 2. Презентация лексики, визуальное и слуховое знакомство с фониксами.	1	СВ pp. 26-31, WB pp. 26-31	Крафт-проект 'Family Tree', ролевая игра 'В гостях у семьи', песенка.
49	Модуль 5. Моя семья и профессии. Занятие 3. Презентация лексики, визуальное и слуховое знакомство с фониксами.	1	СВ pp. 26-31, WB pp. 26-31	Крафт-проект 'Family Tree', ролевая игра 'В гостях у семьи', песенка.
50	Модуль 5. Моя семья и профессии. Занятие 4. Презентация лексики, визуальное и слуховое знакомство с фониксами.	1	СВ pp. 26-31, WB pp. 26-31	Крафт-проект 'Family Tree', ролевая игра 'В гостях у семьи', песенка.
51	Модуль 5. Моя семья и профессии. Занятие 5. Отработка звуков, игровые упражнения на соотнесение букв и картинок.	1	СВ pp. 26-31, WB pp. 26-31	Крафт-проект 'Family Tree', ролевая игра 'В гостях у семьи', песенка.
52	Модуль 5. Моя семья и профессии. Занятие 6. Отработка звуков, игровые упражнения на соотнесение букв и картинок.	1	СВ pp. 26-31, WB pp. 26-31	Крафт-проект 'Family Tree', ролевая игра 'В гостях у семьи', песенка.
53	Модуль 5. Моя семья и профессии. Занятие 7. Отработка звуков, игровые упражнения на соотнесение букв и картинок.	1	СВ pp. 26-31, WB pp. 26-31	Крафт-проект 'Family Tree', ролевая игра 'В гостях у семьи', песенка.
54	Модуль 5. Моя семья и профессии. Занятие 8. Отработка звуков, игровые упражнения на соотнесение букв и картинок.	1	СВ pp. 26-31, WB pp. 26-31	Крафт-проект 'Family Tree', ролевая игра 'В гостях у семьи', песенка.

55	Модуль 5. Моя семья и профессии. Занятие 9. Закрепление в диалогах, песенные чанты, подведение микро-итогов.	1	СВ pp. 26-31, WB pp. 26-31	Крафт-проект 'Family Tree', ролевая игра 'В гостях у семьи', песенка.
56	Модуль 5. Моя семья и профессии. Занятие 10. Закрепление в диалогах, песенные чанты, подведение микро-итогов.	1	СВ pp. 26-31, WB pp. 26-31	Крафт-проект 'Family Tree', ролевая игра 'В гостях у семьи', песенка.
57	Модуль 5. Моя семья и профессии. Занятие 11. Закрепление в диалогах, песенные чанты, подведение микро-итогов.	1	СВ pp. 26-31, WB pp. 26-31	Крафт-проект 'Family Tree', ролевая игра 'В гостях у семьи', песенка.
58	Модуль 5. Моя семья и профессии. Занятие 12. Закрепление в диалогах, песенные чанты, подведение микро-итогов.	1	СВ pp. 26-31, WB pp. 26-31	Крафт-проект 'Family Tree', ролевая игра 'В гостях у семьи', песенка.
59	Модуль 6. Праздники, парк и еда. Занятие 1. Презентация лексики, визуальное и слуховое знакомство с фониксами.	1	СВ pp. 32-39, WB pp. 32-39	Итоговый лексический квест, игра 'Собираемся на пикник', звуковое домино.
60	Модуль 6. Праздники, парк и еда. Занятие 2. Презентация лексики, визуальное и слуховое знакомство с фониксами.	1	СВ pp. 32-39, WB pp. 32-39	Итоговый лексический квест, игра 'Собираемся на пикник', звуковое домино.
61	Модуль 6. Праздники, парк и еда. Занятие 3. Презентация лексики, визуальное и слуховое знакомство с фониксами.	1	СВ pp. 32-39, WB pp. 32-39	Итоговый лексический квест, игра 'Собираемся на пикник', звуковое домино.
62	Модуль 6. Праздники, парк и еда. Занятие 4. Презентация лексики, визуальное и слуховое знакомство с фониксами.	1	СВ pp. 32-39, WB pp. 32-39	Итоговый лексический квест, игра 'Собираемся на пикник', звуковое домино.
63	Модуль 6. Праздники, парк и еда. Занятие 5. Отработка звуков, игровые упражнения на соотнесение букв и картинок.	1	СВ pp. 32-39, WB pp. 32-39	Итоговый лексический квест, игра 'Собираемся на пикник', звуковое домино.
64	Модуль 6. Праздники, парк и еда. Занятие 6. Отработка звуков, игровые упражнения на соотнесение букв и картинок.	1	СВ pp. 32-39, WB pp. 32-39	Итоговый лексический квест, игра 'Собираемся на пикник', звуковое домино.
65	Модуль 6. Праздники, парк и еда. Занятие 7. Отработка звуков, игровые упражнения на соотнесение букв и картинок.	1	СВ pp. 32-39, WB pp. 32-39	Итоговый лексический квест, игра 'Собираемся на пикник', звуковое домино.
66	Модуль 6. Праздники, парк и еда. Занятие 8. Отработка звуков,	1	СВ pp. 32-39, WB pp. 32-39	Итоговый лексический квест,

	игровые упражнения на соотнесение букв и картинок.			игра 'Собираемся на пикник', звуковое домино.
67	Модуль 6. Праздники, парк и еда. Занятие 9. Закрепление в диалогах, песенные чанты, подведение микро-итогов.	1	СВ pp. 32-39, WB pp. 32-39	Итоговый лексический квест, игра 'Собираемся на пикник', звуковое домино.
68	Модуль 6. Праздники, парк и еда. Занятие 10. Закрепление в диалогах, песенные чанты, подведение микро-итогов.	1	СВ pp. 32-39, WB pp. 32-39	Итоговый лексический квест, игра 'Собираемся на пикник', звуковое домино.
69	Модуль 6. Праздники, парк и еда. Занятие 11. Закрепление в диалогах, песенные чанты, подведение микро-итогов.	1	СВ pp. 32-39, WB pp. 32-39	Итоговый лексический квест, игра 'Собираемся на пикник', звуковое домино.
70	Модуль 6. Праздники, парк и еда. Занятие 12. Закрепление в диалогах, песенные чанты, подведение микро-итогов.	1	СВ pp. 32-39, WB pp. 32-39	Итоговый лексический квест, игра 'Собираемся на пикник', звуковое домино.
71	Модуль 6. Праздники, парк и еда. Занятие 13. Закрепление в диалогах, песенные чанты, подведение микро-итогов.	1	СВ pp. 32-39, WB pp. 32-39	Итоговый лексический квест, игра 'Собираемся на пикник', звуковое домино.
72	Модуль 6. Праздники, парк и еда. Занятие 14. Закрепление в диалогах, песенные чанты, подведение микро-итогов.	1	СВ pp. 32-39, WB pp. 32-39	Итоговый лексический квест, игра 'Собираемся на пикник', звуковое домино.

4. Содержание программы

Раздел 1. Вводный модуль. Hello! (Знакомство и цвета) (10 часов)

Теория: Знакомство с правилами поведения в кабинете и речевым этикетом. Презентация звуков и букв алфавита. Первичная диагностика.

Практика: Подвижная игра «Радужный мяч». Разучивание песенных чантов приветствия. Моделирование диалогов «Hello! What's your name?». Отработка фониксов по карточкам УМК Family and Friends Starter.

Раздел 2. Школьные принадлежности (What's this?) (12 часов)

Теория: Изучение названий школьных предметов и структуры «What's this? — It's a...». Правила чтения базовых согласных букв.

Практика: Лингвистический квест «Где карандаш?». Настольная игра «Фонетическое лото». Отработка чтения закрытого слога с гласной «а» (cat, bag). Микро-тестирование.

Раздел 3. Мир моих игрушек (Toys' Kingdom) (12 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Игрушки». Разбор личных местоимений и притяжательных конструкций (my/your).

Практика: Игровой тренинг «Что пропало?». Подготовка и защита мини-презентаций «Show & Tell: Моя любимая игрушка». Чтение и аудирование простых историй из УМК.

Раздел 4. Моё тело и лицо (My Body) (12 часов)

Теория: Изучение частей тела, лица и базовых глаголов действия (touch, wave, stamp). Ознакомление со звуками-диграфами (ch, sh).

Практика: Подвижные игры по методу TPR «Teddy Says». Рифмованная музыкальная зарядка. Работа с карточками эмоций. Составление портрета сказочного персонажа.

Раздел 5. Моя семья и профессии (My Family & Jobs) (12 часов)

Теория: Расширение словаря: члены семьи, базовые профессии (teacher, doctor). Закрепление множественного числа существительных.

Практика: Творческий крафт-проект «Family Tree» (Семейное древо). Ролевая игра-инсценировка «В гостях у семьи». Слоговое чтение коротких предложений по карточкам фоников.

Раздел 6. Праздники, парк и еда (Fun & Treats) (14 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Еда», «Пикник», «Праздники». Правила вежливой просьбы «I like... / Please, give me...».

Практика: Командный итоговый квест «Собираемся на пикник». Интерактивная игра «Звуковое домино». Проведение праздничного урока-чаепития. Выполнение итоговой проверочной работы.

5. Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы: Развитие личности ребенка через погружение в культуру, формирование уважительного отношения к своей стране и странам изучаемого языка, командное взаимодействие.

Задачи воспитания:

- формирование устойчивого познавательного интереса к обучению и изучению языков;
- просвещение в сфере культурных достижений, воспитание чувства патриотизма, уважения к истории и традициям своей семьи;
- развитие коммуникативных умений, навыков взаимопомощи, командного взаимодействия и самоконтроля.

6. Ресурсное обеспечение программы

Перечень материалов: дидактических игр, предметных и алфавитных пособий, наглядных флеш-карточек.

Учебные комплексы: Учебно-методические комплекты по раннему обучению чтению на основе фоников Family and Friends (2nd Edition) Starter (элементы курсов «Jolly Phonics», «Oxford Phonics World»); Специализированные рабочие тетради (Workbook) и книги для учащихся (Class Book), содержащие иллюстрированные адаптированные игровые задания по темам программы.

Технологии и база: В образовательном процессе используются элементы игровых технологий, метод

полного физического реагирования (TPR), технологии проектной деятельности. Кабинет укомплектован мультимедийным проектором, интерактивной доской, аудиоколонками.

7. Список литературы и интернет-ресурсов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Бурова И. И. Игры со звуками и буквами: Английские фониксы для начинающих. — СПб.: КАРО, 2021.
4. Костина Е. А. Игровые технологии на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. — 2019. — № 4.
5. Образовательный портал «Starfall: Education Parent-Teacher Center» — URL: <https://www.starfall.com>
6. Методические материалы и аудиоресурсы «Super Simple Learning» — URL: <https://supersimple.com>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312785006653143968851816314299382482766709872294

Владелец Антипов Ярослав Юрьевич

Действителен с 06.08.2026 по 06.08.2027