

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР
«БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО» ГОРОДА УЛАН-УДЭ»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2026 г.

Принято на Педагогическом
совете Протокол № 1
от «27» августа 2026 г.



Утверждено:
приказом № 45
от «31» августа 2026 г.
Директор МБУ ДО ДЮЦ
«Безопасное детство»
Я.Ю. Антипов

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык для младших школьников»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год (72 академических часа)

Автор-составитель: Бадмаев Владислав Самбуевич,
педагог дополнительного образования

Улан-Удэ, 2026 год

Краткая аннотация

Дополнительная орепобщеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для младших школьников» предназначена для учащихся 8–10 лет, проявляющих интерес к изучению иностранных языков и межкультурной коммуникации. В результате обучения дети овладеют базовой лексикой (500–700 слов), правилами чтения английского алфавита, элементарными грамматическими конструкциями и научатся вести простые диалоги в игровой и интерактивной форме.

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания для разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России ФГАУ «Федерального института развития образования» 2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Закон РБ от 13.12.2013г. №240 – V «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия от 24.08.2015 № 512-р;

— Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3648 – 20);

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

— Устав МБУ ДО «ДЮЦ «Безопасное детство» города Улан-Удэ».

Направленность программы: Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы: Изучение иностранного языка в возрасте 8–10 лет совпадает с периодом высокой языковой пластичности и восприимчивости у детей. Программа предоставляет учащемуся возможность развивать коммуникативные навыки в игровой, интерактивной форме, что закладывает прочный психологический и академический фундамент для дальнейшего обучения. Данная программа создает условия для развития у обучающихся когнитивных функций (памяти, внимания, логического мышления), фонематического слуха и языковой догадки. Во время занятий по программе у них формируются универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Таким образом, реализация программы целесообразна для обеспечения обновленных требований ФГОС НОО и мягкой языковой адаптации младших школьников.

Отличительные особенности программы: Основная идея программы заключается в том, что обучение строится на интеграции игровых методик и раннего проектного моделирования. В отличие от типовых программ начальной школы, данная программа направлена не только на приобретение базовых лингвистических знаний, но и вооружает учащихся знаниями о культуре, традициях и праздниках англоязычных стран. Своеобразие программы заключается в широком использовании игровых технологий (включая фонетические сказки, метод TPR — Total Physical Response) и проектной деятельности («My Family Tree», «Меню для кафе»), адаптированных под психологические особенности детей 8–10 лет.

Педагогическая целесообразность: В данной программе применяются игровые технологии, технологии проектной деятельности, элементы модульного обучения и метод полного физического реагирования (TPR). Они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным и вариативным. Используемые формы и методы (ролевые игры, интерактивные лингвистические квесты, творческие мастерские)

позволяют достичь поставленную цель путем вовлечения детей в активную речевую практику и создания ситуации успеха для каждого ребенка.

Цель программы: Формирование базовой коммуникативной компетенции на английском языке у детей младшего школьного возраста, развитие их творческого потенциала и устойчивого интереса к изучению культур англоязычных стран.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- *Обучающие:*

- расширить и актуализировать базовые знания об английском алфавите, звуках и правилах чтения;

- сформировать устойчивый лексический запас в объеме 500–700 слов по основным разговорным темам;

- закрепить в самостоятельной деятельности элементарные грамматические конструкции (Present Simple, Present Continuous, can, have got, to be);

- дать возможность применить на практике правила речевого этикета и навыки составления простых диалогов.

- *Развивающие:*

- продолжать развивать когнитивные функции: логическое мышление, пространственное воображение, память, наблюдательность;

- способствовать развитию фонематического слуха и языковой догадки;

- формировать умение планировать и организовывать свою деятельность через проектную работу.

- *Воспитательные:*

- содействовать воспитанию уважения к культуре, традициям и истории других народов;

- создать условия, обеспечивающие воспитание навыков командного взаимодействия, взаимопомощи и самоконтроля;

- развивать познавательный интерес к дальнейшему изучению иностранных языков.

Возраст учащихся: Программа адресована обучающимся младшего школьного возраста (8–10 лет, учащиеся 2–4 классов начальной школы). Набор в группы осуществляется на добровольной основе, принимаются все желающие без предварительного отбора.

Сроки реализации: Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 72 академических часа в год.

Формы организации деятельности и обучения: Формы организации деятельности: по группам (командам), в парах, индивидуально или всем составом. Формы обучения: используются теоретические, практические и комбинированные

занятия. Виды занятий: творческие мастерские, ролевые игры, тренинги, беседы, конкурсы, лингвистические квесты, самостоятельная проектная работа.

Режим занятий: Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность часа занятий для учащихся данного возраста (8–10 лет) составляет 40 минут

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

— знать английский алфавит, базовые звуки, правила чтения в открытом и закрытом слоге, числительные от 1 до 100, названия комнат, мебели, животных, школьных предметов, продуктов и одежды;

— уметь читать простые трехбуквенные слова, строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple и Present Continuous, использовать модальный глагол can и предлоги места;

— понимать на слух простые инструкции педагога и аудиозаписи;

— применять фразы речевого этикета в диалоге-знакомстве, при заказе еды или описании интерьера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: — организовывать рабочее место, планировать свои действия по образцу, оценивать результаты работы и осуществлять самоконтроль;

Познавательные УУД: — анализировать, сравнивать, группировать слова по темам, находить ответы на языковые загадки, представлять информацию в виде мини-проектов;

Коммуникативные УУД: — участвовать в диалоге, оформлять свои мысли на английском языке, слушать и понимать партнера, эффективно работать в паре и команде в ходе игрового процесса.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы: устойчивая мотивация к изучению английского языка; познавательный интерес к традициям и культуре стран изучаемого языка; ценностные ориентации на командное взаимодействие и взаимопомощь; основы коммуникативной культуры; положительная самооценка личных академических достижений.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

Высокий уровень: Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала (от 80 до 100% освоения),

практическое применение знаний воплощается в качественный продукт без грубых ошибок.

Средний уровень: Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность. На итоговом тестировании показывают хорошее знание материала (от 51 до 79% освоения), практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

Низкий уровень: Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание материала (менее 50% освоения), практическая работа не соответствует базовым требованиям.

Формы подведения итогов:

Для подведения итогов используются продуктивные формы: защита мини-проектов («My Family Tree», «Меню для кафе»), открытые занятия, итоговый лингвистический квест. К документальным формам относятся: языковое портфолио учащихся, диагностические карты результатов освоения программы.

2. Учебный план

№ п/п	Название разделов, модулей	Всего (ч)	Теория (ч)	Практика (ч)
1	Вводный модуль. Welcome to English!	6	2	4
2	Мир вокруг меня (All About Me)	10	2	8
3	Мой дом и моя комната (My House)	8	2	6
4	Мир животных (Animal Kingdom)	8	1	7
5	Школьные будни (School Days)	8	2	6
6	Моя еда (Yummy! Food)	8	1	7
7	Мои увлечения и каникулы (Hobbies & Free Time)	10	2	8
8	Праздники и традиции (Holidays & Culture)	8	1	7
9	Итоговый модуль. Повторение, проекты, тест	6	0	6
	ИТОГО	72	13	59

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практ.	Формы контроля
1	Вводный модуль. Welcome to English!	6	2	4	Фонетические разминки, опрос
2	Мир вокруг меня (All About Me)	10	2	8	Защита мини-проекта
3	Мой дом и моя комната (My House)	8	2	6	Устная презентация комнаты
4	Мир животных (Animal Kingdom)	8	1	7	Составление загадок-описаний
5	Школьные будни (School Days)	8	2	6	Письменная проверочная работа
6	Моя еда (Yummy! Food)	8	1	7	Проект «Меню», инсценировка
7	Мои увлечения и каникулы	10	2	8	Презентация своего хобби
8	Праздники и традиции (Holidays & Culture)	8	1	7	Творческая работа (открытие)
9	Итоговый модуль	6	0	6	Итоговый тест, лингвоквест
	ИТОГО	72	13	59	

4. Содержание программы

Раздел 1. Вводный модуль (6 часов)

Теория: Специфика английской артикуляции и фонетики. Гласные и согласные звуки. Алфавит от A до Z. Открытый и закрытый слоги.

Практика: Фонетические разминки. Разучивание песен и рифмовок про алфавит. Фразы речевого этикета (Hello, Goodbye, What's your name?).

Раздел 2. Мир вокруг меня (10 часов)

Теория: Лексика по подтемам «Моя семья», «Цвета спектра», «Числительные от 1 до 20». Грамматические понятия: личные местоимения, спряжение глагола to be в настоящем времени.

Практика: Составление диалогов-знакомств. Презентация семейных фотографий. Игры на отработку лексики цвета и счета. Защита проекта «My Family Tree».

Раздел 3. Мой дом и моя комната (8 часов)

Теория: Лексические единицы по теме «Мебель», «Виды комнат» (kitchen, bedroom, living room). Предлоги места (in, on, under, next to, behind). Обороты There is / There are.

Практика: Моделирование планов комнат. Интерактивная игра «Прятки с игрушкой». Описание картинок с интерьером.

Раздел 4. Мир животных (8 часов)

Теория: Названия диких, домашних и экзотических животных. Части тела птиц и зверей. Модальный глагол can / cannot. Правило образования множественного числа существительных (включая исключения).

Практика: Ролевые игры «В зоопарке», «У ветеринара». Составление загадок-описаний про животных.

Раздел 5. Школьные будни (8 часов)

Теория: Названия школьных предметов и канцелярских принадлежностей. Числительные от 21 до 100. Грамматическое время Present Simple (утверждение, отрицание, вопрос).

Практика: Составление идеального школьного расписания. Ситуативная игра «В магазине канцтоваров». Описание своего типичного дня.

Раздел 6. Моя еда (8 часов)

Теория: Классификация продуктов питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление квантификаторов some, any. Конструкции выражения предпочтений: I like / I don't like.

Практика: Проект «Меню для кафе». Лексические викторины. Инсценировка заказа еды.

Раздел 7. Мои увлечения и каникулы (10 часов)

Теория: Виды спорта и хобби. Климатические явления, погода, времена года. Названия элементов одежды. Грамматическое время Present Continuous.

Практика: Описание картинок «Что они сейчас делают?». Ролевая игра «Оденься по погоде». Презентация своего хобби.

Раздел 8. Праздники и традиции (8 часов)

Теория: Культурологический материал (Рождество, Хэллоуин, День рождения в англоязычных странах). Порядковые числительные. Календарные даты.

Практика: Изготовление поздравительных открыток. Разучивание традиционных песен. Театрализованные мини-сценки.

Раздел 9. Итоговый модуль (6 часов)

Теория: Обобщение грамматических правил и лексических тем курса.

Практика: Итоговое комплексное лексико-грамматическое тестирование. Презентация и защита языковых портфолио учащихся. Финальный лингвистический квест.

5. Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы: Развитие личности ребенка через погружение в культуру, формирование уважительного отношения к своей стране и странам изучаемого языка, командное взаимодействие.

Задачи воспитания:

- формирование устойчивого познавательного интереса к обучению и изучению языков;
- просвещение в сфере культурных достижений, воспитание чувства патриотизма, уважения к истории и традициям своей семьи;
- развитие коммуникативных умений, навыков взаимопомощи, командного взаимодействия и самоконтроля.

Ожидаемые результаты:

- освоение детьми базовых понятий о культуре и традициях народов мира;
- понимание значимости межкультурной коммуникации и культурных достижений;
- уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности командной взаимопомощи и самоконтроля.

Методы воспитания: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании.

Формы работы с детьми: игровые тренинги, творческие мастерские, участие в проектной деятельности, ролевые игры, лингвистические квесты.

Работа с родителями (законными представителями): родительские собрания, открытые занятия для родителей, консультации в групповом чате, анкетирования, опросы, собеседования.

Диагностика результатов воспитательной работы: педагогическое наблюдение, отзывы, интервью, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми), диагностические карты личностных результатов младших школьников.

Место проведения: на основной учебной базе в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках во время воспитательных мероприятий.

6. Ресурсное обеспечение программы

- **Перечень материалов:** дидактических игр, предметных и алфавитных пособий, наглядных флеш-карточек.

- **Учебные комплексы:** рекомендуемые УМК «Family and Friends» (Oxford University Press), «Spotlight / Английский в фокусе» (Просвещение) — учебники, рабочие тетради, аудиоматериалы.

- **Технологии и база:** В образовательном процессе используются элементы игровых технологий, метод полного физического реагирования (TPR), технологии проектной деятельности. Кабинет укомплектован мультимедийным проектором, интерактивной доской, аудиоколонками.

7. Список литературы и интернет-ресурсов

для педагогов

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.
- Быкова Н. И., Дули Д. Английский в фокусе (Spotlight). Книга для учителя. — М.: Просвещение, 2023.

для обучающихся

- Барашкова, Е. А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику Н. И. Быковой и др. «Spotlight. 2–4 классы». — М.: Экзамен, 2024.
- Матвеев, С. А. Мой первый английский иллюстрированный словарь. 500 слов для младших школьников. — М.: АСТ, 2023.
- Читаем по-английски: Серия адаптированных книг для чтения с диском (Уровень 1 / Starter) — «The Gingerbread Man», «Town Mouse and Country Mouse». — Oxford University Press / Просвещение.
- Интернет-ресурс «British Council LearnEnglish Kids» — интерактивные развивающие игры, анимированные песни и лингвистические квесты для детей. URL: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

для родителей (законных представителей) обучающихся

- Быкова, Н. И., Пospelова, М. Д. Английский в фокусе (Spotlight). Языковой портфель. 2–4 классы. Пособие для учащихся и родителей. — М.: Просвещение, 2023.
- Сухорослова, А. А. Как помочь ребенку выучить английский язык: книга-гид для сознательных родителей. — М.: Эксмо, 2022.

- Методический портал «Просвещение. Английский язык» — рекомендации для родителей по организации домашнего чтения и поддержке мотивации младших школьников. URL: <https://prosv.ru/>
- Образовательная платформа «Учи.ру» — раздел для родителей: мониторинг прогресса ребенка в игровой интерактивной практике английского языка. URL: <https://uchi.ru/>

Приложения к программе

- Фонетическая сказка «Язычок в домике»: Дети повторяют движения и звуки за учителем. «Жил-был английский Язычок (Mr. Tongue)... на улице дул легкий ветерок: [w] — [w] — [w]»
- Диагностическая карта: Предназначена для оценки личностных результатов младших школьников по 3-балльной шкале (высокий, средний, низкий уровни) по параметрам: мотивация, командная работа, познавательный интерес.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312785006653143968851816314299382482766709872294

Владелец Антипов Ярослав Юрьевич

Действителен с 06.08.2026 по 06.08.2027