

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР
«БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО» ГОРОДА УЛАН-УДЭ»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2026 г.

Принято на Педагогическом
совете Протокол № 1
от «27» августа 2026 г.

Утверждено:
приказом № 45
от «31» августа 2026 г.
Директор МБУ ДО ДЮЦ
«Безопасное детство»
Я.Ю. Антипов



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык для подростков: ступени успеха»**

Возраст учащихся: 11–14 лет

Срок реализации: 1 год (72 академических часа)

Разработчик:
Бадмаев Владислав Самбуевич,
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ, 2026 год

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для подростков: ступени успеха» предназначена для учащихся 11–14 лет, проявляющих интерес к лингвистическому творчеству, цифровой коммуникации и изучению иностранных языков. В результате обучения дети научатся без подготовки вести диалог-расспрос, выражать свое мнение, овладеют базовой грамматикой (уровень А2), преодолеют языковой барьер и разработают комплексные командные проекты.

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания для разработки программы

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России ФГАУ «Федерального института развития образования» 2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об

организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ;

- Закон РБ от 13.12.2013г. №240 – V «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия от 24.08.2015 № 512-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3648 – 20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Устав МБУ ДО «ДЮОЦ «Безопасное детство» города Улан-Удэ».

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для подростков: ступени успеха» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Программа предоставляет учащемуся возможность преодолеть языковой барьер и использовать английский язык как средство живой коммуникации в глобальном цифровом пространстве (социальные сети, музыка, игры, блогинг). Данная программа создает условия для развития у обучающихся навыков критического мышления, аналитического восприятия информации из зарубежных медиа-источников и языковой догадки. Во время занятий по программе у учащихся формируется устойчивая мотивация к самореализации, развиваются культура общения, толерантность и навыки командного взаимодействия. В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они овладевают навыками ведения дискуссии, аргументации своего мнения и выходят на уровень уверенного допорогового владения языком (A2). Таким образом, делается вывод о целесообразности реализации программы для успешной адаптации подростков в современном информационном мире.

Отличительные особенности программы: Основная идея программы заключается в том, что английский язык изучается через актуальный для современных тинейджеров контекст (цифровая жизнь, гейминг, блогинг, субкультуры). В отличие от базовых школьных программ, данная программа направлена не только на развитие навыков чтения и перевода, но и вооружает учащихся знаниями о современном речевом этикете, правилах безопасности и вежливого общения в сети Интернет и дает уникальный опыт их отработки на занятиях в рамках дополнительного образования. Своеобразие программы «Английский язык для подростков: ступени успеха» заключается в интеграции

медиаконтента (видеоблоги, социальные сети) в учебный процесс для обучения детей 11–14 лет в условиях крупного города.

Педагогическая целесообразность. В данной программе применяются следующие технологии: технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной деятельности и игровые технологии, они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы (средства, методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем вовлечения подростков в активную речевую практику, интерактивные квесты, дебаты и командное взаимодействие.

Цель программы: Комплексное развитие иноязычной коммуникативной компетенции у подростков в единстве её составляющих (речевой, языковой, социокультурной), формирование психологической готовности к общению на английском языке по окончании программы.

Задачи программы:

обучающие:

- расширить, актуализировать знания о лексическом составе языка, увеличив активный запас до 400–500 слов и устойчивых выражений;
- закрепить, уточнить, обобщить и систематизировать базовую грамматику (временные формы активного залога, модальные глаголы, степени сравнения, условные предложения);
- дать возможность применить на практике полученные знания о языке при написании личных электронных писем, отзывов, рецензий и ведении дискуссий.

развивающие:

- продолжать развивать навыки критического мышления при анализе информации из зарубежных медиа-источников;
- формировать умение самостоятельно ставить цели обучения и планировать алгоритмы решения коммуникативных задач;
- способствовать развитию логического мышления, языковой догадки, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им;
- развивать умение высказывать свою точку зрения и аргументировать её.

воспитательные:

- содействовать воспитанию культуры общения, толерантности и уважения к традициям других народов;
- воспитывать умение работать в команде, слушать собеседника и бесконфликтно разрешать споры;
- развивать инициативу и лидерские качества в процессе проектной деятельности.

Возраст учащихся. Программа «Английский язык для подростков: ступени успеха» адресована обучающимся подросткового возраста (11–14 лет). Данная возрастная категория характеризуется тем, что ведущей деятельностью становится межличностное общение, а также возрастает потребность в самовыражении, что позволяет использовать в программе интерактивные, коммуникативные и проектные технологии, методы ролевых игр и дебатов. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься без предварительного отбора.

Сроки реализации: Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 72 часа в год.

Формы организации деятельности: по группам (состав группы постоянный).

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры, тренинги, беседы, игры, конкурсы, языковые квесты, дебаты, самостоятельную работу.

Режим занятий: Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся подросткового возраста (11–14 лет) - 40 минут.

Ожидаемые результаты:

Предметные

— **Учащийся будет знать:** от 400 до 500 лексических единиц, включая современный подростковый сленг и интернет-сокращения; правила построения базовых временных форм, степеней сравнения, модальных глаголов и условных предложений.

— **Учащийся будет уметь:** без подготовки вести диалог-расспрос и строить связное монологическое высказывание объемом до 10–12 фраз; писать личное электронное письмо (e-mail) объемом до 80–100 слов с соблюдением норм этикета.

— **Учащийся будет понимать:** понимать на слух основное содержание аудио- и видеотекстов длительностью до 2 минут.

— **Учащийся будет применять:** навыки чтения текстов различных стилей с полным или выборочным пониманием.

Метапредметные

— **Регулятивные УУД. Учащийся научится:** организовывать свое рабочее пространство и планировать алгоритмы решения коммуникативных задач; определять цель обучения, соотносить свои действия с планируемыми результатами и оценивать правильность выполнения учебной задачи.

— **Познавательные УУД. Учащийся научится:** анализировать, сравнивать, группировать языковой материал и находить ответы на коммуникативные задачи в сети Интернет; представлять информацию о своих интересах, друзьях и проектах в виде презентаций, ментальных карт и коллажей.

— **Коммуникативные УУД. Учащийся научится:** участвовать в диалоге, полилоге, дебатах и оформлять свои мысли в устной и письменной форме согласно правилам

речевого этикета; слушать и понимать собеседника, отвечать на вопросы по теме и обосновывать свою точку зрения; участвовать в парной и командной работе в ходе проектной деятельности.

Личностные. У учащегося будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранного языка как инструмента для будущей самореализации;
- познавательный интерес к культуре, традициям и медиа-пространству других народов;
- основы экологической культуры через понимание концепции бережного отношения к планете;
- самооценка своих достижений и active позиция в командном взаимодействии.

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (50% и менее освоения программного материала). Оценочные материалы представлены в приложении к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень (80–100%)	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала (лексика, грамматика А2), практическое применение знаний воплощается в качественный продукт (связный монолог, дебаты, личное письмо).
Средний уровень (51–79%)	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень (50% и менее)	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в деятельности. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям (языковой барьер не преодолен).

Формы подведения итогов. Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: выставки проектных плакатов, публичная защита комплексных командных цифровых презентаций, итоговые лексические квест-баттлы. Документальные формы подведения итогов реализации программы включают карты оценки результатов освоения программы, бланки итогового тестирования (КИМ) и выдачу сертификатов.

2. Учебный план

№ п/п	Название разделов, модулей	Всего (ч)	Теория (ч)	Практика (ч)
1	Вводный модуль. Teens' World (Мир тинейджера)	6	2	4
2	Семья, друзья и взаимоотношения (Family & Friends)	8	2	6
3	Школа, предметы и выбор профессии (School & Future)	8	2	6
4	Свободное время и цифровые хобби (Digital Life)	10	2	8
5	Здоровый образ жизни, спорт и питание (Healthy Life)	8	2	6
6	Путешествия, страны и навигация (Travel & Navigation)	8	2	6
7	Культура, праздники и медиа (Culture & Mass Media)	8	1	7
8	Окружающая среда и экология (Nature & Green Planet)	8	0	8
9	Итоговый модуль. Проектная неделя	8	0	8
	ИТОГО	72	13	59

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела / темы	Всего (ч)	Теория (ч)	Практика (ч)	Формы контроля
1	Вводный модуль. Teens' World (Мир тинейджера)	6	2	4	Входной тест
1.1	Специфика подросткового сленга и речевой этикет	3	2	1	Наблюдение, тренинг
1.2	Интересы современных подростков, сетевой профиль	3	0	3	Анкета-профиль

2	Семья, друзья и взаимоотношения (Family & Friends)	8	2	6	Игра, ролевая игра
2.1	Описание личности, характера и внешности	4	1	3	Презентация древа
2.2	Разрешение конфликтов и проблема поколений	4	1	3	Промежуточный тест 1
3	Школа, предметы и выбор профессии (School & Future)	8	2	6	Дебаты, игра
3.1	Школьные предметы, правила и обязанности	4	1	3	Плакат правил
3.2	Профессии будущего и навыки для успеха	4	1	3	Кейс-собеседование
4	Свободное время и цифровые хобби (Digital Life)	10	2	8	Защита мини-проекта
4.1	Гаджеты, гейминг и блогинг в нашей жизни	5	1	4	Сценарий блога
4.2	Грамматический практикум: Present Simple vs Continuous	5	1	4	Описание картинок
5	Здоровый образ жизни, спорт и питание (Healthy Life)	8	2	6	Фитнес-трекер
5.1	Здоровое питание, рецепты и подростковое кафе	4	2	2	Игра Шеф-повар
5.2	Спорт, экстрим и режим дня подростка	4	0	4	Промежуточный тест 2
6	Путешествия, страны и навигация (Travel & Navigation)	8	2	6	Квест
7	Культура, праздники и медиа (Culture & Mass Media)	8	1	7	Афиша, рецензия
8	Окружающая среда и экология (Nature & Green Planet)	8	0	8	Эко-манифест
9	Итоговый модуль. Проектная неделя	8	2	6	Итоговый КИМ, защита
9.1	Правила публичного выступления и визуализации данных	4	2	2	Презентация структуры
9.2	Подготовка и публичная защита комплексных проектов	4	0	4	Итоговый КИМ, защита
—	ИТОГО ЧАСОВ	72	15	57	—

3. Содержание программы

Раздел 1. Вводный модуль. Teens' World (6 часов)

Тема 1.1. Теория: Лекция о специфике подросткового сленга и речевого этикета.

Ознакомление с техникой безопасности в кабинете. Входное лексико-грамматическое тестирование.

Тема 1.2. Практика: Игровой тренинг знакомства «Speed Dating game», тестирование предметных навыков. Составление ментальной карты интересов. Заполнение анкеты-профиля. Анализ чат-диалогов.

Раздел 2. Семья, друзья и взаимоотношения (8 часов)

Тема 2.1. Теория: Беседа о чертах характера, внешности и способах бесконфликтного поведения. Изучение степеней сравнения прилагательных.

Тема 2.2. Практика: Создание проекта «My Family Tree». Ролевая игра «Разрешение семейных споров». Составление таблицы поколений. Написание мини-эссе о друге.

Промежуточный тест №1.

Раздел 3. Школа, предметы и выбор профессии (8 часов)

Тема 3.1. Теория: Беседа о названиях современных профессий и модальных глаголах (should, must, have to).

Тема 3.2. Практика: Дебаты «Школьная форма: за и против». Проектирование плаката правил класса. Профориентационная игра-интервью и кейс-метод «Собеседование».

Раздел 4. Свободное время и цифровые хобби (10 часов)

Тема 4.1. Теория: Лекция о цифровых увлечениях современных подростков (гейминг, блогинг). Практика: Написание сценария для видеоблога, защита мини-проекта «Мое любимое цифровое приложение».

Тема 4.2. Теория: Разбор грамматических различий временных форм Present Simple и Present Continuous. Практика: Выполнение грамматических упражнений, описание тематических картинок и стоп-кадров.

Раздел 5. Здоровый образ жизни, спорт и питание (8 часов)

Тема 5.1. Теория: Беседа о здоровом питании, квантификаторах и повелительном наклонении.

Тема 5.2. Практика: Игра «Шеф-повар: закупка продуктов». Разработка здорового меню. Викторина «Олимпийские виды спорта». Проектирование фитнес-трекера.

Промежуточный тест №2.

Раздел 6. Путешествия, страны и навигация (8 часов)

Тема 6.1. Теория: Разбор времени Past Simple и лексики ориентирования в незнакомом городе.

Тема 6.2. Практика: Квест «Потерявшийся турист в Лондоне». Заполнение миграционной карты. Написание отзыва об отеле.

Раздел 7. Культура, праздники и медиа (8 часов)

Тема 7.1. Теория: Страноведческий лекторий: музыкальные фестивали Великобритании, кинематограф. Разбор Future Simple и конструкции to be going to.

Тема 7.2. Практика: Создание афиши фестиваля Glastonbury. Написание краткой рецензии на фильм. Практикум по проверке интернет-статей на достоверность.

Раздел 8. Окружающая среда и экология (8 часов)

Тема 8.1. Теория: Лекция о концепции 3R и условных предложениях 0 и 1 типов.

Тема 8.2. Практика: Разработка экологического кодекса класса. Сортировочная игра-симулятор мусора. Подготовка плаката в защиту диких животных.

Раздел 9. Итоговый модуль. Проектная неделя (8 часов)

Тема 9.1. Теория: Беседа о правилах публичного выступления, структурировании и визуализации цифровых презентаций.

Тема 9.2. Практика: Выполнение итоговой проверочной работы (КИМ). Публичная защита командного комплексного проекта перед группой.

4. Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы — развитие личности ребенка через изучение английского языка как средства межкультурного диалога.

Задачи:

- формирование интереса к изучению культурного наследия, традиций и праздников других народов;
- просвещение в сфере достижений отечественной и мировой науки, технологий (ИТ, биотехнологии) и экологии;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к истории и традициям своей страны и малой родины.

Ожидаемые результаты:

- освоение детьми понятия о толерантности и правилах вежливого общения в реальной и цифровой среде;
- понимание значимости достижений отечественной и мировой науки, важности личного вклада в сохранение природы;
- уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи через выполнение семейных проектов.

В воспитательной работе используются *методы воспитания*: метод убеждения, метод положительного примера (педагога), метод игровых упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей.

Формы работы: игровые тренинги, творческие мастерские, участие в проектной деятельности, дебаты, языковые квесты.

Работа с родителями: консультации в групповом чате, открытые занятия для родителей, анкетирования и опросов.

Диагностика результатов осуществляется с помощью: педагогического наблюдения, отзывов, интервью, материалов рефлексии.

5. Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение включает:

- Дидактические материалы: наборы карточек для игры «Speed Dating Profiles», шаблоны анкет-профилей, карточки-загадки, раздаточные грамматические тренажеры;
- Методическая продукция: методические разработки педагога (сценарии квестов, правила дебатов, кейсы для собеседований);
- Учебные ресурсы: УМК «Solutions» (Oxford), УМК «Prepare!» (Cambridge), УМК «Spotlight» (Просвещение).

Средства обучения: визуальные (таблицы грамматических времен, карты навигации, схемы степеней сравнения прилагательных); аудиовизуальные (аутентичные видеоролики TED-Ed, учебные треки для аудирования).

Материально-техническое обеспечение: Занятия проводятся в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН. Оборудование: мультимедийная система (интерактивная доска/экран), ноутбук преподавателя с интернетом, аудиосистема, мобильная мебель.

6. Список литературы и интернет-ресурсов

Для педагогов:

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. — М.: Просвещение, 2021.
2. Falla T., Davies P.A. Solutions (Elementary & Pre-Intermediate) Teacher's Book. — Oxford University Press, 2020.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Для обучающихся:

1. Murphy R. Essential Grammar in Use (Fourth Edition). — Cambridge University Press, 2019.
2. Oxford Student's Dictionary of English. — Oxford University Press, 2022.

Для родителей:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский в фокусе (Spotlight). Языковой портфель. 5-8 классы. — М.: Просвещение, 2022.
2. Памятка для родителей: «Развитие коммуникативных и цифровых навыков подростка». — Методический кабинет ОО, 2026.

Приложение. Банк практических материалов и КИМ

Практический блок

- Упражнение 1. Речевой шаблон для игры «Speed Dating Profiles»

A: *Hi! I'm Alex. I am crazy about gaming and digital art. What about you?*

B: *Hello! I'm Kate. Actually, I prefer blogging and playing the guitar. I'm not really into gaming.*

- Упражнение 2. Грамматический тренажер

1. *My older brother is more patient (patient) than me when it comes to chores.*

2. *TikTok is currently the most popular (popular) social media platform among teens.*

- Упражнение 3. Грамматический практикум (Экология)

1. *If people don't recycle plastic bottles... -> B) ...they pollute the ground for 400 years. (Zero Conditional)*

2. *If the temperature on Earth rises... -> A) ...the climate will change faster. (First Conditional)*

Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

- Блок 1. Чтение и Лексика (Reading & Vocabulary)

«Technology is changing fast. Today, AI platforms are being tested for learning math and science in many classrooms. Some people worry about the future of education. Should we say goodbye to real teachers? I don't think so! AI shouldn't replace human support. An AI can't encourage you when you fail or smile when you win. My friend Mark is a very (1) ambitious person. He always wants to get the highest marks and build a great career in IT. He spends a lot of free time online, mostly (2) writing code. Next week he (3) is going to participate in the local hackathon to create a new educational application. He believes that computers are just tools, but the human heart is what truly teaches.»

1. Choose the best word for gap (1):
A) stubborn B) ambitious C) lazy [Ключ: B]

2. Choose the best form for gap (2):
A) writing B) typed C) writes [Ключ: A]

3. Choose the best form for gap (3):
A) is going to participate B) will participate C) participated [Ключ: A]

4. Statement: AI platforms are being tested for learning history.
A) True B) False [Ключ: B]

5. Statement: The author believes AI cannot give emotional encouragement to students.
A) True B) False [Ключ: A]

- Блок 2. Письмо (Writing E-mail) — Максимум: 6 баллов

Tom's message: '...What jobs are popular among teens in your country? What is your dream job?

Do you prefer working online or in an office?' (80-100 words)

- Блок 3. Говорение (Discussion Card) — Максимум: 6 баллов

Prompt: 'Some teenagers prefer spending all their free time at home with gadgets. Others like active outdoor sports with friends. What is your lifestyle? What are the advantages and risks of each option?' (1.5-2 minutes)

Критерии оценивания развернутых ответов КИМ

- Блок 2. Письмо (Writing E-mail)

- Содержание — 2 балла: даны полные ответы на все 3 вопроса, соблюден неофициальный стиль, объём 80–100 слов.
- Структура — 2 балла: текст логичен, правильно использованы союзы (and, but, because), есть деление на абзацы.
- Языковое оформление — 2 балла: лексика и грамматика соответствуют уровню A2, не более 2 негрубых ошибок.

- Блок 3. Говорение

- Содержание — 2 балла: тема раскрыта полностью, описан свой образ жизни, даны плюсы и минусы, объём 10–12 фраз.
- Связность речи — 2 балла: монолог логичен, есть вступление и заключение, используются вводные фразы.
- Языковое оформление — 2 балла: речь понятна, грамматика уровня A2, допущено не более 3 негрубых ошибок.

Таблица перевода баллов КИМ (Максимум — 17 баллов)

- 14–17 баллов — Высокий уровень освоения материала
- 9–13 баллов — Средний уровень освоения материала
- 8 баллов и менее — Низкий уровень освоения материала

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312785006653143968851816314299382482766709872294

Владелец Антипов Ярослав Юрьевич

Действителен с 06.08.2026 по 06.08.2027