

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО»
ГОРОДА УЛАН-УДЭ»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2026 г.

Принято на
Педагогическом совете
Протокол № 1
от «27» августа 2026 г.

Утверждено:
приказом № 45
от «31» августа 2026 г.
Директор МБУ ДО ДЮЦ
«Безопасное детство»
Я.Ю. Антипов



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Мир шахмат»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Овдин Олег Юрьевич
Педагог дополнительного образования

Улан-Удэ, 2026 год

Пояснительная записка

Игра в шахматы, как форма интеллектуальной, соревновательной и игровой деятельности служит одной из эффективных форм организации досуга детей. Шахматы обладают огромным эмоциональным потенциалом – это вдохновение и разочарование, мучительный поиск выхода и озарения. Они щедро дарят удовлетворение в борьбе, но одновременно требуют умения мобилизовать и концентрировать внимание, ценить время, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к себе.

Соприкосновение в детстве с шахматами вызывает позитивный отклик, способствует гармоническому развитию подрастающего поколения. Шахматы являются уникальным инструментом развития умственных способностей, памяти и творческого мышления, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно – задержкой психического развития.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России ФГАУ «Федерального института развития образования» 2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Закон РБ от 13.12.2013г. №240 – V «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия от 24.08.2015 № 512-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3648 – 20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Устав МБУ ДО «ДЮЦ «Безопасное детство» города Улан-Удэ».

Направленность – спортивная

Актуальность программы

Данная программа помогает реализовать право детей с задержкой психического развития на участие в программах дополнительного образования, что является не только одной из важнейших задач государственной образовательной политики, но и будет являться частью коррекционной деятельности по формированию личности ребенка, его инициативности, уверенности в себе.

Обучение игре в шахматы, оказывает влияние на умственное развитие детей, повышает их устойчивость внимания, целеустремлённость, трудолюбие и аккуратность. Особое внимание

уделяется развитию способности к поиску творческих решений при игре шахматы. Занятия в шахматной школе основаны на принципах личностно-ориентированного подхода, в центре внимания которого личность ребенка, реализующего свои возможности. Поэтому программа предусматривает индивидуальную работу с детьми, учитывая возрастные и индивидуальные особенности.

Цель программы:

Формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через обучение игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- изучение правил шахматной игры;
- приобретение базовых знаний игры в шахматы;
- изучение теории стратегии и тактики шахматного искусства;
- знакомство с разнообразием дебютов и гамбитов;
- обучение практическим приёмам шахматной игры.

Воспитательные:

- формирование гуманистического стиля взаимоотношений с товарищами;
- воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости;
- воспитание мужественного отношения к поражениям.

Развивающие:

- развитие творческого и аналитического мышления;
- развитие способности к концентрации внимания, развитие памяти.

Коррекционно-развивающие:

- расширять развивающее пространство для детей с ОВЗ через вовлечение их в объединения дополнительного образования;
- снижение уровня школьной тревожности как фактора, влияющего на учебную и общую успешность.

Условия реализации программы:

Условия набора детей: дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Наполняемость группы: 12 человек

Продолжительность освоения программы - 72 часа в год.

Режим занятий — 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма занятий – объяснение материала, демонстрация на магнитной шахматной доске и экране ПК, консультации, индивидуальные занятия.

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»
- персональный компьютер
- обучающий диск «Дракоша учит шахматы»

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- сформированы такие качества как: доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Метапредметные:

- сформированы знания о нормах поведения на тренировочном занятии и соревновании, иметь навыки общения, контактности и доброжелательности при решении творческих задач,
- сформирован интерес к культурным традициям и мероприятиям.

Предметные:

- знание шахматной теории и умения применять ее на практике (в игре в шахматы)

Коррекционно-развивающие:

- сформированы механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- отсутствует или минимизирован уровень школьной тревожности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Опрос
2.	Шахматная доска	6	2	4	Наблюдение
3.	Шахматные фигуры	40	10	30	Наблюдение
4.	Шахматная партия	22	4	18	Наблюдение
5.	Итоговый турнир	2	-	2	Турнир
6.	Итоговое занятие	2	2	-	
	Итого	72	19	53	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября	25 мая	36	72	2 раза в неделю по часу

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Теория:

Инструктаж по технике безопасности, анонс плана мероприятий на учебный год

Практика:

Просмотр методической продукции

Тема 2. Шахматная доска

Теория:

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика:

Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Тема 3. Шахматные фигуры.

Теория:

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика:

Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Тема 4. Шахматная партия.

Теория:

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика:

Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Тема 5. Итоговый турнир.

Практика:

Проведение шахматного турнира в объединении.

Тема 6. Итоговое занятие.

Теория:

Подведение итогов прошедшего года.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Содержание занятия
1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ
2		Введение в шахматную игру
3		Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля

4-5		Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали
6		Диагональ. Большие и короткие диагонали
7-8		Белые и черные фигуры
9-10		Виды шахматных фигур
11-12		Виды шахматных фигу
13-14		Начальное положение
15-16		Ладья. Место ладьи в начальном положении
17-18		Ход ладьи
19-20		Слон. Место слона в начальном положении
21-22		Ход слона
23-24		Ладья против слона
25-26		Ферзь. Место ферзя в начальном положении
27-28		Ход ферзя
29-30		Ферзь против ладьи и слона
31-32		Конь. Место коня в начальном положении
33-34		Ход коня
35-36		Конь против ферзя, ладьи, слона
37-38		Пешка. Место пешки в начальном положении
39-40		Ход пешки
41-42		Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня
43-44		Король. Место короля в начальном положении
45-46		Ход короля
47-48		Король против других фигур
49-50		Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха
51-52		Открытый шах. Двойной шах
53-54		Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.
55-56		Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)
57-58		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.
59-60		Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей
61-62		Рокировка. Длинная и короткая рокировка
63-64		Игра всеми фигурами из начального положения
65-66		Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.
67-68		Демонстрация коротких партий.
69-70		Подготовка к итоговому турниру

71		Турнир
72		Заключительное занятие

Механизм выявления результатов реализации программы

Формы контроля: наблюдение, диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы. А также посредством проведения шахматных турниров внутри объединения, между клубами и соревнования различного уровня.

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Основным принципом контрольно-оценочной деятельности является дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий.

Оценка текущего контроля за успеваемостью. Основным критерием текущего контроля успеваемости является посещаемость.

Помимо посещаемости, в рамках текущего контроля успеваемости, педагог наблюдает за тем, как проходит овладение техническими и тактическими приемами, как происходит применение этих приемов в тренировочном процессе, соревнованиях.

Для успешной итоговой аттестации по окончании освоения программы обучающимся необходимо принять участие хотя бы в одном соревновании различного уровня.

Дополнительно необходимо отметить, что система оценки освоения программы не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному виду спорта. Она ставит более важную задачу: развивать у обучающихся умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

Литература для педагога:

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

Литература для детей:

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1998.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312785006653143968851816314299382482766709872294

Владелец Антипов Ярослав Юрьевич

Действителен с 06.08.2026 по 06.08.2027