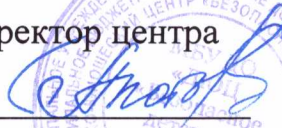


**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Безопасное детство» города Улан-Удэ»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
директор центра



Попова Т. В.

«28» августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Естественно-научной направленности

«Чистая планета»

Возраст обучающихся 8-18 лет

Срок реализации 1 год

Количество часов в год 144 часа

Автор-составитель программы:

Митыпова Т. Б.

Улан-Удэ

2021

СОДЕРЖАНИЕ

Программы «ЧИСТАЯ ПЛАНЕТА»

1. Титульный лист – стр. 1
2. Содержание - стр. 2
3. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы – стр.1 - 3
4. Раздел 2. Основное содержание программы – стр. 3 - 4
5. Раздел 3. Планируемые результаты – стр. 7 - 8
6. Приложение 1. Комплекс организационно-педагогических условий
 1. Учебно-тематический план – стр. 8 - 12
 2. Условия реализации программы – стр. 13
 3. Формы аттестации – стр. 13
 4. Оценочные материалы – стр. 13
 5. Методические материалы стр. 13 - 14
 6. Формы организации учебного занятия – стр. 14
 7. Дидактические и лекционные материалы – стр. 14
5. Приложение 2. Библиографический список
 1. Литература для педагога – стр.14
 2. Литература для учащихся – стр.15
6. Приложение 3. Методики выявления уровня компетентности учащихся в результате освоения программы «ЧИСТАЯ ПЛАНЕТА» - стр. 15 - 17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

1. «В настоящее время воспитание будущих поколений самым тесным, если не сказать решающим, образом связано с модернизацией системы образования. Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни. Разумеется, этот вопрос касается всех участников образовательного процесса, в данном случае речь идёт о формировании экологической культуры школьников. Особое внимание все программы дополнительного образования данного профиля должны уделить улучшению подготовки учащихся по экологии, защите окружающей среды» [11]. Программа «ЧИСТАЯ ПЛАНЕТА» является программой социально-педагогической, с элементами естественно - научной направленности. Программа разработана в соответствии с содержанием и структурой примерной программы «Юный исследователь» Котовой Е.В.
 2. **Новизна** данного курса состоит в том, что теоретические знания и практические навыки, получаемые учащимися находят свое воплощение в проектных и социально ориентированной деятельности. Практическая направленность является одним из ключевых принципов проектирования экологического образования.
 3. **Актуальность программы** заключается в том, чтобы дети и подростки не бездумно смотрели на природу, а видели и понимали природные явления, анализировали и понимали антропогенное влияние, научились максимально снижать негативные последствия потребления в личной ежедневной жизни. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника не просто познающего природу, а исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений, раздвинуть рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические знания дают, учащимся материал, который успешно используется ими в личной безопасной жизнедеятельности.
 4. **Педагогическая целесообразность.** В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности. Обучающийся должен уметь сам увидеть проблемы, выделить предмет и объект исследования, сформулировать гипотезу. Поставить цель исследования и сформулировать задачи, подобрать методику исследования, материалы и оборудование для проведения работы. Приобретённые, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Развивается творческая деятельность и креативное мышление у учащихся, что способствует формированию активной жизненной позиции.
 5. **Отличительные особенности программы:** Отличие данной программы в том, что дети знакомятся и исследуют экологические проблемы своего города, Республики Бурятия, озера Байкал. Все образовательные разделы программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но прежде всего формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины. Данная программа ориентирует преподавателя на развитие у школьников знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут.
- Направления проектной деятельности:**

Проекты познавательные (исследовательские).

Проекты практической направленности.

Программа является практически ориентированной.

6. Адресат программы: обучение по программе может осуществляться с детьми и подростками от 8 до 18 лет. Воспитанники разного возраста имеют необходимый запас биологических и географических знаний, на основе которых построены занятия курса. В данном контексте программа является компенсаторно-развивающей, предусматривает подготовку обучающихся до базового уровня, необходимого для усвоения предметного материала, в том числе научную подготовку по кругу вопросов, связанных с рациональным природопользованием и охраной окружающей среды.

7. Уровень, объем и сроки реализации программы: уровень программы – ознакомительный, развивающий. срок реализации – 1 год.

8. Форма обучения: очная, он-лайн для детей с ОВЗ

9. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа, маршрут выходного дня еженедельно (экскурсии, маршруты выходного дня, учебные сборы).

10. Особенности организации образовательного процесса:

Для эффективной реализации программы необходимо использовать разнообразные формы и методы обучения. Основные методические приемы помогают сформировать у учащихся познавательную самостоятельность и развивать творческие способности.

По количеству детей, участвующих в занятии программа предусматривает коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. В программе используются занятия по дидактической цели: получение новых знаний (лекция, экскурсия, беседа); закрепление знаний и умений (практическое занятие, собеседование, опрос); обобщение и систематизация знаний.

Цель программы: содействие в передаче комплекса знаний, умений и навыков о природе родного края; формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования навыков на уровне практического применения. Создание условий для социально-профессионального самоопределения. Привитие учащимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, расширение их экологических знаний, воспитание экологической культуры личности, формирование основ экологической грамотности через учебную, практическую и проектную деятельность. Программа рассчитана на изучение общего материала и индивидуальные или групповые творческие работы увлеченных детей.

Задачи:

I. Образовательные (предметные) задачи

Познакомить обучающихся с природой родного края и ее экологическим состоянием; Познакомить с методиками и выработать навыки экологически безопасной деятельности в природе и в быту; выработать умения давать оценку экологического состояния; Сформировать потребность в природоохранной деятельности;

II. Личностные задачи

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

Развить потребности в умственных впечатлениях, познавательную активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.).

Ответственное отношения к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Освоение правил поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировать проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

III. Метапредметные задачи

Развитие мотивации к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Сформировать универсальные учебные действия.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

Раздел 2. Основное содержание программы

«ЧИСТАЯ ПЛАНЕТА»

В основу программы положен развивающий принцип формирования у обучающихся теоретических знаний и практических навыков. Содержание программы соответствует целям и задачам, изложенным в пояснительной записке.

Содержание программы отражено в **учебно-тематическом плане**:

1. Природа нашей местности (12 час)

1 Вводный инструктаж по ТБ при проведении занятий. Предмет и задачи курса «ЧИСТАЯ ПЛАНЕТА»

2 Индивидуальный опрос, тестирование, беседа «Я и природа»

3 Оформление личных дневников наблюдения и экологической практики.

4 Особенности природы Бурятии, богатство и разнообразие, географическое положение, внутренние воды, растительный и животный мир.

5 Экскурсия «Мой родной город»

6 Экологическая акция «За чистую планету»

2. Воздух, значение для человека и состояние в городе Улан-Удэ (12 час)

1 Опрос, тестирование. Строение воздушной оболочки Земли. Характеристика климата местности. Определение загрязнения воздуха в разных местах города. Анализ, выводы.

2 Определение основных источников загрязнения воздуха и способов улучшить ситуацию

3 Маршрут выходного дня «Любители свежего воздуха» (Верхняя Березовка – 1 день)

3. Растительные богатства города и республики (12 час)

1 Введение «Растительные богатства города». Изучение видового состава растений в окрестностях города. Сельскохозяйственные культуры, районирование; определение содержания нитратов, анализ, выводы

2 Просмотр фильмов о значении растительных насаждений в городе

3 Экскурсия в парк, выводы

4 Маршрут выходного дня (Animal Flow, Тологой – 1 день)

4. Агроклиматические ресурсы Бурятии (12 час)

1 Понятие почвы, ее свойства. Плодородие.

2 Исследование механического состава различных типов почв

3 Тестирование, собеседование, индивидуальный опрос

4 Экскурсия в музей природы Бурятии, пешая экскурсия по городу (1 день)

5. Водные ресурсы Бурятии (12 час)

1 Беседа, индивидуальный опрос. Вода и ее значение для человека и человечества.

Определение чистоты воды из разных источников, сравнение, анализ, выводы.

2 Общая характеристика водных экосистем. Изучение характеристики экосистем

3 Уникальность озера Байкал, его характеристики и мировое значение

4 Учебный сбор на озере Байкал (1 день)

6. Антропогенное влияние на природу (12 час)

1 Виды и особенности антропогенного воздействия.

2 Опрос, беседа, сочинение

3 Экскурсия «Улан-Удэ – промышленный», экскурсия на ЛВРЗ (локомотивно - вагонный ремонтный завод) – (1 день). Замеры воды и воздуха, анализ и выводы.

7. Радиационное загрязнение окружающей среды (12 час)

1 Понятие радиации, её виды. Влияние солнечной радиации на живые организмы.

2 Тестирование, собеседование, индивидуальный опрос

3 Занятие «Основы первой медицинской помощи»

4 Маршрут выходного дня на Тологой (1 день)

8. Качество окружающей среды и здоровье человека (12 час)

1 Общее понятие «здоровье». Загрязнение среды и возможные нарушения здоровья человека.

2 Тестирование, собеседование, индивидуальный опрос

3 Маршрут выходного дня (Верхняя Березовка, спортивные игры) (1 день)

9. Гражданская личная ответственность за сохранение природы (12 час)

1 Права и обязанности по ГПК, ответственность за нанесение ущерба природе

2 Пожарная и техногенная безопасность в городских и природных условиях

3 Просмотр видеофильмов о техногенных и экологических катастрофах

4. Учебные сборы по безопасному поведению на природе (Верхняя Березовка – 1 день)

10. Правильное питание и его значение для человека (12 час)

1 Основные характеристики обмена веществ в организме человека, особенности питания в разных регионах. Состав продуктов. Понятие о витаминах и других полезных веществах

2 Маркировка продуктов. Международные стандарты. Анализ состава продукта и его полезности для организма. Нитраты и другие вредные вещества

3 Практическое занятие в супермаркете. Составление меню похода

4 Выезд на Улан-Бургасы, правила приготовления пищи в полевых условиях (1 день)

11. Экология в личном быту (12 час)

1 Водные и энергетические ресурсы, бережное отношение к природным ресурсам

2 Культура потребления. Одноразовые и многоразовые предметы.

3 Мусор, его источники, утилизация

4 Экскурсия на городскую свалку мусора

5 Экологический десант на территории

6 Экологическая акция «Нет мусору», пропаганда раздельного сбора мусора

12. Современные проблемы охраны природы (12 час)

1 Природа Земли – источник материальных ресурсов человечества.

Современные проблемы охраны природы. Глобализация

2 Основные международные экологические организации и общественные движения

3 Проектная деятельность, основы, принципы, результат, обобщение данных

4 Экологическая акция «За чистый Байкал» (выезд на Байкал – 1 день)

ВСЕГО: 144 часа, из них: учебно-теоретических – 72 часа, практических – 72 часа.

Раздел 3. Планируемые результаты

В рамках программы **“ЧИСТАЯ ПЛАНЕТА”** в качестве основных планируемых результатов будут у детей сформированы следующие умения и навыки:

1. Предметные результаты

Обучающиеся познакомились природой родного края, ее экологическим состоянием;
Ознакомились с методиками исследовательской деятельности в природе;
Выработали умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
Сформировалась потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;
Научились новым педагогическим технологиям - проектированию и исследовательской деятельности

2. Личностные результаты учащихся

Сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
Развиты потребности в умственных впечатлениях, познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.).
Сформировано ответственное отношения к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
Освоены правила поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировано проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

3. Метапредметные результаты

Развита мотивация к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Сформированы универсальные учебные действия.
Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умеют донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
Слушать и понимать речь других.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Комплекс организационно-педагогических условий

1. Учебно-тематический план

Тема занятия	Кол-во час.	Характеристика деятельности учащихся или виды деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание
1. Природа родного края (12 час.)					
1) Опрос, тестирование, работа с группой, распределение обязанностей	1	Беседа о планах работы объединения. Выбор актива. Инструктаж по ТБ Первичная диагностика знаний	опрос, тестирование	во время проведения занятий.	Изучение литературных и онлайн источников о природе Бурятии
2) Беседа «Я и природа»	1	Изучение природы Бурятии: природные объекты, особенности, потенциал.	беседа, опрос	Иметь представление о природных богатствах Бурятии	Чтение краеведческой литературы
3) Оформление личных дневников наблюдения и экологической практики	1	Характеристика основных видов растительного и животного вида. Личные наблюдения, записи	беседа, опрос	Изучить объекты природы республики. Разнообразие флоры и фауны	Ведение дневника эколога, описание природных памятников
4) Особенности природы Бурятии, разнообразие, географическое положение, воды, растительный и животный мир.	3	Эндемики. Заповедники и парки. Географическое положение города, ландшафт, история возникновения.	беседа, опрос	Основные водоемы, особенности расположения, уникальность природная и культурно-историческая.	Просмотр фильмов о Бурятии и озере Байкал
5) Экскурсия «Мой родной город»	3	Знакомство с экологическими проблемами города	беседа	Развитие активной гражданской позиции	Сочинение «Мой родной город»
6) Экологическая акция «За чистую планету»	3	Акция «Чистый город»	участие, вовлеченность	Развитие активной гражданской позиции	Повторение пройденного материала
2. Воздух, значение для человека и состояние в городе Улан-Удэ (12 час.)					
1) Опрос, тестирование Строение воздушной	3	Получение знаний об атмосфере, характеристиках и значения	беседа, опрос	Иметь общее представление об атмосфере, характеристиках воздуха,	Написать сочинение о вреде курения

оболочки Земли. Характеристика климата		воздуха, круговорот в природе		круговороте в природе	
2) Определение основных источников загрязнения воздуха и способов улучшить	3	Промышленность, автотранспорт и производство как основные источники загрязнения воздуха	опрос	Знать основные источники загрязнения воздуха Знать основы федеральной программы «Чистый воздух»	Освоение основных приемов дыхательной гимнастики
3) Маршрут выходного дня «Любители свежего воздуха» на Верхнюю Березовку	6	Знакомство с требованиями к составу воздуха Оздоровление учащихся, игры в природной среде	беседа	Овладеть основными приемами глубокого дыхания	Повторение приемов глубокого дыхания
3. Растительные богатства города и республики (12 час.)					
1) Растительные насаждения города Изучение видового состава растений в окрестностях	2	Изучение видового состава растений в окрестностях	беседа, конкурс	Знать основные виды растений города и Республики	Рисунок «Дерево моего двора (школы, парка) на конкурс
2) Просмотр фильмов о значении растительных насаждений в городе	2	Обсуждение содержания фильмов о значении насаждений в поселениях	беседа, опрос	Понимать значение зеленых насаждений в городе	Повторение пройденного материала
3) Экскурсия в парк, выводы	2	Знакомство с растениями в городе	беседа, опрос	Знать растения городской среды	Фотоотчет о растениях в родном городе
4) Маршрут выходного дня (Animal Flow, Тологой – 1 день)	6	Animal Flow – спортивные занятия на природе	объем нагрузки	Освоить новую эко технику упражнений	Повторение материала
4. Агроклиматические ресурсы Бурятии (12 час.)					
1) Понятие почвы, ее свойства и значение	2	Изучение почвы и ее свойств, понятие плодородия	опрос	Знать что такое почв, понятие плодородия	Повторение материала
2) Плодородие. Исследование механического состава различных типов почв	2	Исследование состава различных типов почв, сравнение	беседа, опрос	Изучить состав различных типов почв	Изучить, сравнить почву комнатных растений и во дворе
3) Тестирование, собеседование, опрос	2	Ответить на вопросы по пройденному материалу	тестирование, опрос	Знать виды почв и значение для человека	Повторение пройденного материала
4) Экскурсия в музей природы Бурятии, экскурсия по городу	6	Экскурсия в музей природы, посещение музея, экскурсия по центру города	беседа, опрос	Ознакомиться и изучить экспонаты музея природы Бурятии	Фотоотчет «Что понравилось в музее»

5. Водные ресурсы Бурятии (12 час.)					
1) Опрос. Тест. Общая характеристика водных экосистем.	3	Изучение характеристики экосистемы водоемов (рек, озер)	тест, опрос, беседа	Иметь представление о водных экологических системах	Посетить ближайший водоем у дома и рассказать о нем
2) Уникальность озера Байкал, его характеристики и мировое значение	3	Изучение характеристик озера Байкал и его значения	беседа, опрос	Получение знаний о водоемах Бурятии	Изучить Интернет источники, выбрать лучший
3) Учебный сбор на озере Байкал	6	Выезд, экологический десант и занятие на побережье озера	беседа, участие, увлеченность	Освоение правил проведения десантов	Сочинение «Мой вклад в сохранение природы Байкала»
6. Антропогенное влияние на природу (12 час.)					
1) Виды и особенности антропогенного воздействия. примеры	3	Изучение и анализ видов антропогенного воздействия	беседа, опрос	Получить знания о влиянии человеческой деятельности на экосистемы	Изучить он-лайн источники по влиянию промышленности на природу
2) «Сохрани природу», опрос, беседа, сочинение	3	предложить меры по сохранению природы в РБ. России, мире	сочинение, беседа	Проанализировать экологическую ситуацию и найти пути решения проблем	работа над ошибками
3) Экскурсия «Улан-Удэ – промышленный» и экскурсия на ЛВРЗ	6	Посещение тура - экскурсия обзорная и производственная	опрос, беседа	Изучить на практике работу промышленного предприятия	Фотоотчет с комментариями «ЛВРЗ»
7. Радиационное загрязнение окружающей среды (12 час.)					
1) Понятие радиации, её виды. Влияние солнечной радиации	3	Изучение понятия радиации, виды и влияние радиации		Получить знания о радиации, ее пользы, значения и вреда	Повторение пройденного материала
2) Техногенные катастрофы и оказание первой помощи	3	Изучить катастрофы на примере Чернобыля		Понимать значение и опасность радиоактивного излучения	Изучение Интернет источников о радиации
3) Занятие «Основы медицинской помощи» Маршрут выходного дня на Толгой (1 день)	6	Овладение основами медицинской помощи, основными правилами ее оказания		Умение оказывать первую медицинскую помощь	Проверка домашней аптечки по наличию средств первой помощи
8. Качество окружающей среды и здоровье человека (12 час.)					
1) Общее понятие «здоровье». Загрязнение среды и здоровье человека.	3	Понятие «здоровье». загрязнение среды и здоровье человека		Знать о влиянии загрязнения среды на здоровье человека	Определить какие условия загрязнения природы ощущаются лично
2) Анкетирование	3	Оценить информацию о	анкета. опрос	Получить навыки контроля и оценки	Оценить состояние здоровья членов

о состоянии личного здоровья		личном состоянии здоровья		своего здоровья	семьи
3) Маршрут выходного дня (Верхняя Березовка, спортивные игры)	6	Оздоровление, спортивные игры	участие, нагрузка	Привить навыки ЗОЖ, осознание ценности здоровья	Повторение физических упражнений
9. Ответственность за сохранение природы (12 час.)					
1) Права и обязанности по ГПК и УК, ответственность за нанесение ущерба природе	3	Получить знания об основных законах о защите природы	беседа, опрос	Владеть основными знаниями о правах и обязанностях по защите природы	Изучить примеры ответственности за ущерб природе в сети Интернет
2) Пожарная и техногенная безопасность в городских и природных условиях	3	Узнать о правилах экологической безопасности жизни и деятельности	беседа, опрос	Уметь как и куда обращаться в случае экологической опасности	Выучить телефоны экстренных служб, занести их в телефоны
3) Учебные сборы по безопасному поведению на природе (Верхняя Березовка)	6	Изучение правил безопасности Тренировка навыков безопасного пребывания в лесу	наблюдение, беседа	Отработать практические правила безопасности в полевых условиях	Повторение пройденного материала
10. Правильное питание и его значение для человека (12 час.)					
1) Основные характеристики организма человека, Питание. Состав продуктов	3	Изучение норм питания и его значение для организма	беседа, опрос	Понимать правила здорового питания и осознать его значение	Повторение материала
2) Маркировка продуктов Анализ продукта Практическое занятие в супермаркете. Составление меню	3	Научиться анализировать состав продуктов, составлению полноценного меню и режима питания	беседа, опрос	Научиться анализировать и планировать личное и групповое питание	Составить свое меню и режим питания на 3 дня
4) Выезд на Улан-Бургасы, правила приготовления пищи в полевых условиях	6	Составление меню похода Изучение правил приготовления пищи на костре	наблюдение, беседа	Научиться планировать режим и состав питания, навыкам приготовления пищи на костре	Фототчет путешествия с комментариями
11. Экология в личном быту (12 час.)					
1) Водные и другие ресурсы, бережное отношение к природным ресурсам	2	Получить знания о водных и других ресурсах	беседа, опрос	Понимание о конечности и истощаемости ресурсов	Подсчитать сколько воды и энергии расходует семья, как можно экономить

2) Культура потребления. Одноразовые и многоразовые предметы.	2	Ознакомиться с основными правилами культуры потребления.	беседа, опрос	Осознание неразумности излишнего потребления ресурсов	Найти возможности рационального использования ресурсов в личном быту
4) Экскурсия на городскую свалку мусора Экологический десант на территории	2	Изучить проблемы мусора, его утилизации Посещение экскурсии на свалку мусора	беседа, опрос	Умение экономно пользоваться вещами, сортировать мусор	Провести инвентаризацию дома и как использовать или утилизировать мусор
5) Экологическая акция «Нет мусору»	6	Принять участие в акции	наблюдение участие	Научиться агитировать	Изучить проблему мусора в Интернете, выбрать лучший материал
12.Современные проблемы охраны природы (12 час.)					
1) Природа – источник ресурсов человечества, проблемы охраны природы. Глобализация	2	Изучить проблемы охраны природы (изменения климата, загрязнение воды, воздуха, почвы)	беседа, опрос	Понимать основные проблемы охраны природы в современном мире	Повторение материала
2) Экологические организации и общественные движения	1	Знать экологические организации и движения	беседа, опрос	Ознакомиться с работой защитников природы	Мониторинг экологических организаций в регионе, России, мире (Интернет)
3) Основы проектирования экологических проектов	1	Самостоятельно написать проект по теме «Экология»	беседа, конкурс	Научиться ставить цели и задачи, определять проблемы	Конкурс презентаций, докладов на экологическую тему
4) Экологическая акция «За чистый Байкал» (выезд на Байкал)	8	Принять участие в Экологической акции «За чистый Байкал»	наблюдение, беседа	Активно участвовать в акциях, десантах и патрулях	Повторение материала, ведение дневника
ВСЕГО: 144 часа; из них 72 учебно-теоретических, 72 часа практических					

2. Условия реализации программы

Кабинеты для занятий.

Шкафы для хранения таблиц, дисков, пособий, справочных материалов. Стол педагога, компьютер, кресло, программное обеспечение, орг.техника для ведения занятий он-лайн, мягкая мебель, громкоговоритель, МФУ

Оборудование (туристское снаряжение, спортивный инвентарь, передвижная электростанция, бинокль и др.).

Бумага для принтера, СД – диски, папки для бумаг, канцелярские принадлежности.

Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки).

Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).

Компьютерные презентации по темам программы.

Информационный материал к темам программы.

Видеофильмы по экологии.

Энциклопедии по экологии.

Раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий).

Методические пособия (тесты по темам, задания, опросники)

Правила поведения в природе.

3. Формы аттестации:

Формы и способы проверки результата – тестирование, зачёты, защита проектов, опрос, открытое занятие. **Текущий контроль** осуществляется в ходе собеседования перед экскурсиями, практическими работами, учебными сборами, в ходе индивидуального опроса в процессе проведения занятий и в виде отчета обучающихся по оформлению дневников наблюдений и проектов по окончании года.

Итоговый контроль предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным творческим работам исследовательского характера, итоговое тестирование.

4. Оценочные материалы

Для диагностики результативности освоения программы используются методики: «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка», разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым, методика «Размышляем о жизненном опыте», разработана кандидатом педагогических наук Н.Е. Щурковой., методика Ясвина В.А «Ваше отношение к природе».

5. Методические материалы

Методы обучения: словесный - беседа, анализ текста, объяснение, рассказ, работа с книгой, наглядный – демонстрация картин, видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу; практический – наблюдение, практические задания, упражнения, метод проблемного обучения – поисковые или эвристические методы, методы проектного обучения, исследовательские методы.

Методы воспитания: методы формирования сознания (методы убеждения) объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения). В процессе обучения ребята видят закономерности окружающего мира и идут по естественным законам природы и жизни. Моделируя различные схемы, выполняя творческие задания, дети вникают в естественные законы природы, учатся видеть прекрасное и дорогое в жизни, и во всем окружающем.

Описание применяемых педагогических технологий: Средствами эффективного усвоения программы курса являются игры, творческие задания, опыты и практические занятия, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

6. Формы организации учебного занятия.

При реализации программы, в зависимости от решаемых задач с обучающимися, занятия проводятся в группах и индивидуально. При этом используются следующие формы проведения занятий:

Устное изложение темы, развивающее творческую мыслительную деятельность учащихся.

Экскурсия.

Практическое занятие

Акции в защиту природы

Учебные сборы.

7. Дидактический и лекционный материал

Таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, методики по исследовательской работе, тематика исследовательской работы, литература по методике преподавания.

8. Обеспечение программы методическими видами продукции - средства обучения

Методические пособия для педагога: литература по направлениям, справочные материалы, тематические подборки, конспекты занятий, конспекты бесед к занятиям, конспекты экскурсий, методические разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями, наличие рабочей учебной программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

1. Литература для педагога:

Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг/ Под ред. Ашихминой Т.Я. – М.: «Агар», 2000. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. Учебное пособие - Краснодар: Издательство «Традиция», 2007 г. Ерманова М.А. Основы экологии. ООО «Издательский дом Литера», Санкт – Петербург, 2013 г. Колесников С.И. Экология. Учебно-методическое пособие, Ростов н /Д: Легион, 2016г. С.А. Литвинская, А.П. Тильба, Р.Г. Филимонова. Редкие и исчезающие растения Кубани. Краснодар: Книжное изд-во, 2000 г. Методика рекогносцировочного обследования малых водоемов: Методическое пособие/ Богомолов А.С., Засадько Д.Н. – М.: Экосистема, 1998. Муравьев Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Крисмас+, 2000. Муравьев А.Г., Каррыев Б.Б., Ляндзберг А.Р. Оценка экологического состояния почвы: Практическое руководство / Под ред. А.Г. Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 1999. Методическое пособие по полевой экологии (для учителей и педагогов дополнительного образования) Экологические исследования школьников в природе. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2015 г. Эко Гид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерные атласы – определители объектов природы России. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2010 г. [Электронный ресурс]. Официальный сайт <http://www.kremlin.ru/transcripts/messages>

2. Литература для учащихся:

Высоцкая М.В. Биология 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование.- Учитель.2009.-489
Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии 3-8 классы.- Учитель. 2010.-160.
Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство « Учебная литература», дом «Федоров», 2010.
Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие.- Паритет.2012.-256
Дмитриев Ю. Пожарицкая Н.»Твоя Красная книга». Молодая гвардия», 1998 г.
Зверев А.Т. Экология. Практикум. 10-11 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений /А.Т.Зверев. Отв. ред. Ю.Б. Королев. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методики выявления уровня компетентности учащихся в результате освоения программы дополнительного образования «ЧИСТАЯ ПЛАНЕТА».

Разнообразные способы определения результативности, как правило, выступают для обучающихся в скрытой форме, либо предлагаются обучающимся как игра, состязание, проверка собственных сил. В процессе реализации программы используются следующие методики по сформированности нравственного потенциала личности.

Методика «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка» разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым.

Цель: определение структуры ценностных отношений, свидетельствующих о личностном росте ребенка, опираясь на позицию В.А. Караковского: в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены, как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Здоровье, Труд, Культура.

Методика «Размышляем о жизненном опыте» разработана кандидатом педагогических наук Н.Е. Щурковой.

Цель: выявить нравственную воспитанность;

- создание жизнеспособного коллектива учащихся, которым является объединение «Эколог-исследователь», где каждый может проявить свои творческие и интеллектуальные способности, обрести единомышленников.

Прогнозируемые результаты.

Внешняя результативность:

- стабильность функционирования подросткового коллектива;
- качество УУД, проявляющихся в практической деятельности.

Внутренняя результативность:

- изменение стереотипа поведения, осуществление самоконтроля, самоанализа;
- повышение социальной активности подростков;
- повышение уровня культуры подростка;
- личностное самоопределение подростка;
- сознательный выбор профессии с учетом своих способностей; игра, состязание, проверка собственных сил.

Методика выявления уровня компетентности учащихся

МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Цель: выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на даче, участке;
- туристические учебные сборы;
- забота о домашних животных;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- участие в конкурсах;
- экскурсии в природу;
- чтение книг о природе.

МЕТОДИКА 3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ.

Цель: выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения учащихся к природе.

Задание: перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

- непосредственное общение с природой;
- чтение книг о природе;
- уроки биологии, географии, физики и т.д.
- посещение музеев;
- участие в практических делах по охране природы;
- телевизионные передачи;
- кинофильмы о природе;
- беседы и лекции о природе, ее охране.

МЕТОДИКА 4. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
- исследовательская деятельность в природе.

МЕТОДИКА 5. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ

Цель: выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

Задание: расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

- природа – источник знаний;
- природа дает представление о прекрасном в жизни;
- природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
- природа дает человеку древесину;
- природа – источник вдохновения, творчества для человека;

· природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;

· природа — это главное богатство народа, страны.

МЕТОДИКА 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.